

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО

ПСИХОЛОГІЯ

ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

підготовки бакалаврів

(назва освітнього ступеню)

спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура),

227 Фізична терапія, ерготерапія

(шифр і назва спеціальності)

(Шифр за ОПІ 014 Середня освіта (Фізична культура): ДПІ 12

Шифр за ОПІ 227 «Фізична терапія, ерготерапія»: ЗПІ 4)

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

Кафедрою здоров'я людини та фізичної культури
Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Кушч Олександр Сергійович, канд.психол.наук, доцент

ЗАТВЕРДЖЕНО на засіданні кафедри здоров'я людини та фізичної культури

Протокол № _____ від “ _____ ” _____ 2017 року.

В.о.завідувача кафедри _____ (підпис) (Антонова О.І.)
(прізвище та ініціали)

ОБГОВОРЕННО ТА РЕКОМЕНДОВАНО до видання методичною комісією
КрНУ зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

Протокол від “ _____ ” _____ 2017 року № _____

Голова _____ (підпис) (Антонова О.І.)

ОБГОВОРЕННО ТА РЕКОМЕНДОВАНО до видання методичною комісією
КрНУ зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

Протокол від “ _____ ” _____ 2017 року № _____

Голова _____ (підпис) (Антонова О.І.)

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Психологія» складена відповідно до освітньо-професійних програм підготовки БАКАЛАВРІВ спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) та 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є вивчення особливостей прояву, розвитку та формування механізмів психіки людини, формування особистості у процесі виховання та освіти. Цей курс містить первинні знання та положення, які ще будуть за потреби розгортатися та поглиблено висвітлюватися в інших дисциплінах професійного профілю.

Міждисциплінарні зв'язки: Курс «Психологія» пов'язаний із анатомією і фізіологією людини, психологією спорту, педагогікою, теорією і методикою фізичного виховання.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Психологія» є вивчення закономірностей прояву, розвитку та формування психіки людини в специфічних умовах фізичного виховання, формування знань студентів щодо механізмів психологічних виявів особистості, соціальної групи та навичок педагога-вихователя у колективі.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія» є:

- ознайомити студентів з основними теоретичними конструктами загальної, вікової та педагогічної психології;
- допомогти студентам набути теоретичних знань та практичних навичок, що розкривають сутність психічних явищ;
- навчити враховувати знання про пізнавальні психічні процеси, про емоційно-вольову сферу при визначенні індивідуально-типологічних особливостей розвитку особистості в специфічних умовах фізичного виховання;
- навчити враховувати знання про вікові періоди розвитку психіки при визначенні індивідуальних показників фізичного розвитку особистості як в загальних умовах спортивної діяльності в цілому, так і в специфічних для певних видів фізичної реабілітації;
- сформувати необхідний і достатній рівень знань про учіння та виховання;
- ознайомити з основними теоретичними конструктами психології, що охоплюють промоцію і охорону здоров'я, а також профілактику та лікування хвороб, зокрема і чинники пов'язані зі станом здоров'я;
- допомогти студентам набути теоретичних знань та практичних навичок про педагогічну взаємодію та навчальний процес.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні

знати:

- основні етапи розвитку психологічної науки;
- основні теоретичні конструкти психології про природу та сутність психіки людини, психологію пізнавальних психічних процесів: відчуттів, сприймань, пам'яті, мислення, мови, мовлення, уяви та уваги;

- сутність та основні теорії особистості людини, вияви та закономірності емоційно–вольової сфери особистості, етапи вікового розвитку особистості, їх характеристику й особливості;

- методи психологічного дослідження психіки людини;
- психічні стани у фізичному вихованні та спорті, методи їх регулювання;
- напрями цілеспрямованого розвитку можливостей людини та реалізації її особистісного потенціалу на різних етапах розвитку;
- основні психологічні вимоги до особистості педагога;

уміти:

- формулювати конкретні завдання в психології;
- організовувати і проводити науково–дослідну та методичну роботу з проблем психології фізичного виховання, аналізувати вплив негативних чинників на стан здоров'я людини;
- розпізнавати психологічні особливості людей та їх стани, користуючись знаннями, виховувати їх;
- володіти основами педагогічної діяльності, засобами і прийомами психолого–педагогічного впливу на особистість;
- застосовувати технології психологічного забезпечення процесу навчання різних категорій людей руховими діями та розвитку фізичних якостей у процесі фізкультурно–розвивальних занять;
- застосовувати методики планування та проведення основних видів фізкультурно–оздоровчих занять за умови їх психолого–педагогічного забезпечення;
- уміти скласти програму мотивації здорового способу життя.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин / 4 кредити ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1 Основи психології.

Тема 1. Психологічна наука, її розвиток та сучасний стан.

Тема 2. Проблема особистості у психології. Спрямованість як провідна підструктура особистості.

Тема 3. Психічні процеси, їх функції та розвиток.

Тема 4. Темперамент та характер.

Тема 5. Психологічні засади діяльності та здібностей людини.

Тема 6. Розвиток особистості. «Я–концепція». Психологічний захист.

Змістовий модуль 2 Розвиток особистості в онтогенезі.

Тема 7. Основні закономірності психічного розвитку.

Тема 8. Психологічні особливості розвитку особистості в онтогенезі.

Тема 10. Психологія педагогічної діяльності.

Тема 11. Психологія виховання.

3. Рекомендована література

Базова

1. Вікова і педагогічна психологія : навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с.

2. Власова О. І. Педагогічна психологія: навч. посіб. / О. І. Власова – К.: Либідь, 2005.– 400 с.

3. Кутіщенко В. П., Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія: практикум: навч. посіб. / В. П. Кутіщенко, С. О. Ставицька. – К.: Каравела, 2009. – 448 с.

4. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник для сам.вивчення дисципліни /В. С. Лозниця.–К.: «ЕксОб», 2003.–304 с.

5. Мацко Л. А., Прищак М. Д. Основи психології та педагогіки: навч. посіб. / Л. А. Мацко, М. Д. Прищак. – Вінниця : ВНТУ, 2009.– 158 с.

6. Максименко С. Д. Загальна психологія. Видання 3–є, перероблене та доповнене: навч. посіб. / С. Д. Максименко. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 288 с.

7. Психологическое обследование младших школьников / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС–ПРЕСС. 2005. – 159 с.

8. Психологія: підручник / Під ред. Ю. Л. Трофімова, 3–тє видання, стереотипне. – К.: Либідь, 2001.

9. Сергеєнкова О. П. Вікова психологія: навч. посіб. / О. П. Сергеєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасєка. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.

10. Степанов О. М. Основи психології та педагогіки: навчальний посібник / О. М. Степанов, М. М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2005. – 520 с.

11. Столяренко Л. Д. Основы психологии / Л. Д.Столяренко. – Р.–н.–Д.: Феникс, 2001. – 672 с.

12. Хьелл Ларри, Зиглер Дэниел. Теории личности. Основные положения, исследования и применение / Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. Перевод С. Меленевской и Д. Викторовой, 1992; СПб.: Питер Пресс, 1997. Терминологическая правка В. Данченко. – К.: PSYLIB, 2006 / [електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.psylib.org.ua/books/hjelz01/index.htm>

Додаткова

13. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов. – 4–е изд., стереотип. / Г. С. Абрамова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с.

14. Берн Эрик. Игры. В которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют игры. Психология человеческой судьбы / Эрик Берн. Пер. с англ./общ. ред. М. С. Мацковского. – СПб.: Лениздат, 1992. – 400 с.

15. Варій М.Й. Психологія особистості: навч. посіб. / М. Й. Варій. – К.: «Центр учбової літератури», 2008. – 592 с.

16. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.

17. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информ–метод. материалы к курсу «Общая психология»: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с.

18. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.

19. Єрмолаєва М. В. Психологія розвитку / М. В. Єрмолаєва.– М.: Моск. психолого-соціальний інститут, НПО МОДЭКГод, 2003. – 376с.
20. Заброцький М. М. Вікова психологія: навч. посіб. / М. М. Заброцький. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.
21. Занюк С. С. Психологія мотивації: навч. посіб. / С. С. Занюк. – К.: Либідь, 2002. – 394 с.
22. Кон И. С. Психологія ранньої юності: кн. для учителя / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
23. Маслоу А. Мотивація и личность. 3-е изд. / А. Маслоу / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
24. Мухина В.С. Детская психология: учеб. для студ. пед. ин-тов / Под ред. Л. А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение. 1985.–272 с.
25. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: навч. посіб. / П. А. М'ясоїд / 3-є вид., випр. – К.: Вища шк., 2004.
26. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. А. Алексеев, И. А. Архипова, В. Н. Бабий и др.; Под ред. А. И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
27. Психологія особистості : словник-довідник / за редакцією П. П. Горностая, Т. М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с.
28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн: В 2 т. – М.; Просвещение, 1989. – 488 с.
29. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудис. – М.: Изд-во Моск. ун-та. 1980. – 292 с.

Інформаційні ресурси

1. Психологія. Під ред. Трофімов а Ю.Л. – <http://westudents.com.ua/glavy/79955-perednova.html>
2. Сергеєнкова О.П.. Педагогічна психологія – <http://westudents.com.ua/glavy/78975-35-psihologchna-harakteristika-pedagogchno-maysternost-stilv-pedagogchno-dyalnost.html>
3. *Селье Ганс*. От мечты к открытию / [електронний ресурс]: http://bookz.ru/authors/sel_e-gans/distree/page-2-distree.html:

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Письмові модульні роботи, Іспит

5. Засоби діагностики успішності навчання. Критерії оцінювання (у %)

Семестрова рейтингова оцінка розраховується, виходячи з критеріїв:

- письмові модульні роботи 40% ;
- участь у практичних заняттях 30% ;
- самостійна робота (реферат) 10% ;
- усний іспит (реферат) 20% .