

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ  
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО  
Кафедра здоров'я людини та фізичної культури

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-педагогічної  
та методичної роботи

\_\_\_\_\_ В. В. Костін  
\_\_\_\_\_ 2018 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Основи медичних знань  
( назва навчальної дисципліни)

спеціальність 227 – «Фізична терапія, ерготерапія»  
(шифр і назва спеціальності)

факультет природничих наук  
(назва інституту, факультету, відділення)

Освітнього ступеня «бакалавр»

Робоча програма з дисципліни «Основи медичних знань» для студентів зі спеціальності 227 – «Фізична терапія, ерготерапія» 31. 08. 2018 року – 9 с.

Розробник програми: О. І. Антонова, к. б. н., доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри здоров'я людини та фізичної культури

Протокол від 31 серпня 2018 року № 1

Завідувач кафедри здоров'я людини та фізичної культури

\_\_\_\_\_ (О. І. Антонова)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією КрНУ зі спеціальності 227 – «Фізична терапія, ерготерапія»  
(шифр і назва спеціальності)

Протокол від 31 серпня 2018 року № 1

Голова \_\_\_\_\_ (О. І. Антонова)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність <u>227 «Фізична терапія, ерготерапія»</u> (шифр і назва спеціальності)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		3-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		5-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних –3 самостійної роботи студента –4	Освітній ступінь: бакалавр	Лекції	
		20 год.	– год.
		Практичні, семінарські	
		20 год.	– год.
		Лабораторні	
		– год.	– год.
		Самостійна робота	
		80 год.	– год.
Індивідуальні завдання:			
Вид контролю: диф. залік			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Основи медичних знань» є створити у студентів уявлення про основні захворювання та механізми їх виникнення, методи збереження здоров'я.

**Завданням дисципліни** є сформулювати у студентів систему знань про культуру здоров'я, патологічні процеси в організмі, вплив шкідливих звичок на здоров'я людини.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати :**

- загальні відомості про особливості життєдіяльності організму людини;
- значення цих знань для гігієни;
- мати уявлення про хвороби;

**вміти :**

- вільно користуватися поняттями, що розкривають суть предмета «Основи медичних знань»;
- використовувати знання для збереження здоров'я людей, підтримання їх високої працездатності.

## 3. Програма навчальної дисципліни

**Змістовий модуль 1.** Вступ до дисципліни «Основи медичних знань».

Тема 1. Предмет і завдання курсу «Основи медичних знань». Теоретичні та методологічні основи курсу. Поняття «Культура здоров'я». Зв'язок курсу з іншими дисциплінами. Значення курсу для підготовки спеціалістів з фізичної реабілітації та здоров'я людини.

Тема 2. Поняття категорій «норма» та «патологія». Поняття про хворобу, етіологію, патогенез, стадії, виходи. Здоровий спосіб життя, його основні складові. Спадковість: її роль у виникненні хвороби.

Тема 3. Долікарська медична допомога при невідкладних станах, які виникають при захворюваннях та отруєннях. Види невідкладних станів, які виникають при захворюваннях дихальної, серцево-судинної систем, органів травлення та сечовиділення. Засоби надання долікарської медичної допомоги при невідкладних станах та отруєннях.

Тема 4. Долікарська медична допомога в загрозованих для життя станах при травмах і нещасних випадках. Невідкладна долікарська допомога при тяжких травмах. Реанімація. Перша допомога при раптовій зупинці серцевої діяльності, дихання та кровотечі.

Тема 5. Здоровий спосіб життя. Оздоровлення. Механізми управління здоров'ям. Залежність здоров'я від стану хребта. Профілактика остеохондрозу та оздоровлення хребта. Механізми оздоровчої дії фізичних вправ. Фізичні вправи та функціональні резерви організму. Фізичні вправи, що сприяють формуванню, зростанню та зміцненню здоров'я людини.

## **Змістовий модуль 2. Захворювання органів та систем організму людини.**

Тема 6. Захворювання серцево-судинної системи. Анемія та її профілактика. Вікові особливості реакції серцево-судинної системи на фізичне навантаження. Ішемічна хвороба серця, атеросклероз, інфаркт міокарда. Пороки серця.

Тема 7. Захворювання дихальної системи. Будова органів дихання. Регуляція дихання: рефлекторна і гуморальна. Особливості регуляції дихання в дитячому віці. Гігієнічне значення повітряного середовища в приміщенні. Основні захворювання органів дихання дітей та підлітків. Пневмонії, бронхіальна астма. Дихання як засіб оздоровлення.

Тема 8. Захворювання опорно-рухового апарату. Особливості реакції організму на фізичні навантаження у різні вікові періоди. Поняття про втому. Порушення опорно-рухового апарату у дітей та підлітків. Остеохондроз, сколіози, травми опорно-рухового апарату. Рухальна активність як гігієнічний фактор.

Тема 9. Захворювання органів травної системи. Гіпоталамічні центри голоду й насичення. Їх роль у формуванні харчової поведінки та діяльності травної системи. Захворювання шлунка. Основні симптоми захворювань системи травлення. Основні захворювання печінки та жовчного міхура. Принципи оздоровчого харчування. Голодування, фізичні процеси під час голодування. Використання голодування з метою оздоровлення.

Тема 10. Захворювання ендокринної системи. Захворювання найважливіших залоз, гіпофіза, щитовидної залози, підшлункової залози. Цукровий діабет, ожиріння.

### **4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лб	ін д	с.р.		л	п	лб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Вступ до дисципліни «Основи медичних знань».</b>												
Тема 1.	10	2		–	–	8	–	–	–	–	–	–
Тема 2.	10	2		–	–	8	–	–	–	–	–	–
Тема 3.	12	2	2	–	–	8	–	–	–	–	–	–
Тема 4.	14	2	4	–	–	8	–	–	–	–	–	–
Тема 5.	12	2	2	–	–	8	–	–	–	–	–	–
Разом за змістовим модулем 1	58	10	8	–	–	40	–	–	–	–	–	–
<b>Змістовий модуль 2. Захворювання органів та систем організму людини.</b>												
Тема 6.	14	2	4	–	–	8	–	–	–	–	–	–

Тема 7.	12	2	2	–	–	8	–	–	–	–	–	–
Тема 8.	12	2	2	–	–	8	–	–	–	–	–	–
Тема 9.	12	2	2	–	–	8	–	–	–	–	–	–
Тема 10.	12	2	2	–	–	8	–	–	–	–	–	–
Разом за змістовим модулем 2	62	10	12	–	–	40	–	–	–	–	–	–
Усього годин	120	20	20	–	–	80	–	–	–	–	–	–

### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Захворювання серця	2
2	Захворювання судин	2
3	Захворювання дихальної системи.	2
4	Деформації опорно-рухового апарату.	2
5	Захворювання органів травної системи.	2
6	Захворювання ендокринної системи та обміну речовин.	2
7	Долікарська медична допомога при невідкладних станах, які виникають при захворюваннях та отруєннях.	2
8	Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах при травмах і нещасних випадках.	4
9	Здоровий спосіб життя.	2
	Усього	20

### 6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		дфн	зфн
1			
2			
3			
	Усього		

### 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет і завдання курсу «Основи медичних	8

	знань».	
2	Поняття категорій «норма» та «патологія». Поняття про хворобу, етіологію, патогенез, стадії, виходи. Здоровий спосіб життя, його основні складові. Спадковість: її роль у виникненні хвороби.	8
3	Долікарська медична допомога при невідкладних станах, які виникають при захворюваннях та отруєннях. Види невідкладних станів, які виникають при захворюваннях дихальної, серцево-судинної систем, органів травлення та сечовиділення. Засоби надання долікарської медичної допомоги при невідкладних станах та отруєннях.	8
4	Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах при травмах і нещасних випадках. Невідкладна долікарська допомога при тяжких травмах. Реанімація. Перша допомога при раптовій зупинці серцевої діяльності, дихання та кровотечі.	8
5	Здоровий спосіб життя. Оздоровлення. Механізми управління здоров'ям. Залежність здоров'я від стану хребта. Профілактика остеохондрозу та оздоровлення хребта. Механізми оздоровчої дії фізичних вправ. Фізичні вправи та функціональні резерви організму. Фізичні вправи, що сприяють формуванню, зростанню та зміцненню здоров'я людини.	8
6	Захворювання серцево-судинної системи. Анемія та її профілактика. Вікові особливості реакції серцево-судинної системи на фізичне навантаження. Ішемічна хвороба серця, атеросклероз, інфаркт міокарда. Пороки серця.	8
7	Захворювання дихальної системи. Будова органів дихання. Регуляція дихання: рефлексорна і гуморальна. Особливості регуляції дихання в дитячому віці. Гігієнічне значення повітряного середовища в приміщенні. Основні захворювання органів дихання дітей та підлітків. Пневмонії, бронхіальна астма. Дихання як засіб оздоровлення.	8
8	Захворювання опорно-рухового апарату. Особливості реакції організму на фізичні навантаження у різні вікові періоди. Поняття про втому. Порушення опорно-рухового апарату у дітей та підлітків. Остеохондроз, сколіози, травми опорно-рухового апарату. Рухальна активність як гігієнічний фактор.	8
9	Захворювання органів травної системи. Гіпоталамічні центри голоду й насичення. Їх роль у формуванні харчової поведінки та діяльності травної системи.	8

	Захворювання шлунка. Основні симптоми захворювань системи травлення. Основні захворювання печінки та жовчного міхура. Принципи оздоровчого харчування. Голодування, фізичні процеси під час голодування. Використання голодування з метою оздоровлення.	
10	Захворювання ендокринної системи. Захворювання найважливіших залоз, гіпофіза, щитовидної залози, підшлункової залози. Цукровий діабет, ожиріння.	8
	Разом	80

## 8. Індивідуальне завдання.

**9. Методи навчання** - методи проектного та проблемного навчання, методи показу, розказу, наочні.

### Діяльність студента:

- слухання лекцій;
- виступ з повідомленням на практичному занятті;
- участь у дискусії на практичних заняттях;
- самостійне конспектування додаткової літератури та її аналіз.

**10. Методи контролю** – традиційні та тестові контрольні роботи для оперативного, поточного, підсумкового контролю, усне опитування, виконання залікового індивідуального завдання.

## 11. Розподіл балів, які отримують студенти для диф. заліку

Поточне тестування, самостійна та індивідуальна робота										Сума	
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль №2					ІНДЗ	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	20	

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	



35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 12. Методичне забезпечення

1. Антонова О. І. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Основи медичних знань» / О. І. Антонова. – Кременчук: Видавничий відділ КрНУ, 2018. – 35 с.
2. Антонова О. І. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи Основи медичних знань» / О. І. Антонова. – Кременчук: Видавничий відділ КрНУ, 2018. – 19 с.
3. Антонова О.І. Основи медичних знань. Навчальний посібник / О. І. Антонова. – Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2018, – 126 с. **ISBN 978-617-639-085-5.**

## 13. Рекомендована література

### Базова

1. Амосов М. М. Роздуми про здоров'я / М. М. Амосов. – К.: Здоров'я, 1990. – 80 с.
2. Апанасенко П. П., Попова Л. А. Медицинская валеология / П. П. Апанасенко, Л. А. Попова. – К.: Здоровье, 1998. – 350 с.
3. Вільховий В. Ф., Скрипніков М. С. Атлас органів заочеревного простору / В. Ф. Вільховий, М. С. Скрипніков. – К.: Астрей, 1995. 200 с.
4. Внутренние болезни / Под ред. Сметнева А. С. – М.: Медицина, 1982. – 450 с.
5. Лупирь В. М. Анатомія опорно-рухового апарату / В. М. Лупирь, М. С. Скрипніков. – Харків – Полтава.: Медицина, 1996. – 195 с.
6. Мойсак О. Д. Основи медичних знань і охорони здоров'я / О. Д. Мойсак. – К.: Арістей, 2008. – С. 413–432.
7. Основи медичних знань та методи лікування / За Девідсоном; 1, 2 т. – К.: УКСП, 1994. – 308 с.
8. Передрій В. Г., Ткач С. М. Клінічні лекції з внутрішніх хвороб / В. Г. Передрій, С. М. Ткач. – К.: 1998. – 120 с.
9. Шкляр Б. С. Диагностика внутренних болезней / Б. С. Шкляр. – К.: Вища школа, 1971. – 250 с.