

Форма № Н - 3.04у

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО  
Навчально-науковий інститут механічної інженерії, транспорту  
та природничих наук  
Кафедра здоров'я людини та фізичної культури

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор з науково-педагогічної  
та методичної роботи

  
Віктор КОСТІН

« 30 » серпня 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**



**ООК-25 ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ В ІНКЛЮЗИВНИХ  
ЗАКЛАДАХ**

освітній ступінь «Бакалавр»  
спеціальність 227 – «Фізична терапія, ерготерапія»

освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»


КРЕМЕНЧУК 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в інклюзивних закладах» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія», підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили: к.б.н., доц.  Олена АНТОНОВА  
викладач  Юлія ІВАКІНА

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри здоров'я людини та фізичної культури

Протокол від 30 серпня 2021 року № 1

завідувач кафедри  (О. І. Антонова)  
( підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією КрНУ зі спеціальності 227 – «Фізична терапія, ерготерапія»

Протокол від 30 серпня 2021 року № 1

Голова  (О. І. Антонова)  
( підпис) (прізвище та ініціали)

## Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6,0	Галузь знань <u>01 «Охорона здоров'я»;</u>	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність <u>227 – «Фізична терапія, ерготерапія»</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1		3-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – реферат		Семестр	
Загальна кількість годин – 180		5-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній ступінь: бакалавр	Лекції	
		20 год.	– год.
		Практичні, семінарські	
		год.	– год.
		Лабораторні	
		40 год.	– год.
		Самостійна робота	
120 год.	– год.		
Вид контролю: екзамен			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:  
для денної форми навчання – 0,5

\* 1 кредит = 30 год.

Кількість кредитів =  $\frac{\text{загальна кількість годин}}{30}$

## 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в інклюзивних закладах» є формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, набуття практичних вмінь, навичок використовувати різноманітні засоби фізичної терапії та ерготерапії, природні та преформовані лікувальні чинники у реабілітації осіб з інвалідністю.

Завданням дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в інклюзивних закладах» є ознайомлення здобувачів із найсучаснішими методами фізичної реабілітації, що застосовуються у відновлювальній терапії осіб з інвалідністю різних категорій, навчити володіти техніками проведення цих заходів для поліпшення їх фізичного, функціонального, психоемоційного стану та якості життя у інклюзивних закладах.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі повинні після успішного засвоєння навчальної дисципліни формувати наступні програмні компетентності та результати навчання:

### Компетентності та програмні результати навчання

Вивчення дисципліни дає можливість здобути **компетентності**, потрібні для подальшої професійної діяльності:

#### Інтегральна компетентність

ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

#### Компетентності:

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

#### Фахові:

ФК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.

ФК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

ФК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

ФК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

ФК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

ФК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

### Програмні результати навчання:

ПРН 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.

ПРН 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПРН 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.

ПРН 20. Здатність планувати, організовувати та проводити корекційно-виховні та корекційно-розвиткові заходи з різними категоріями дітей в інклюзивних закладах.

## 2. Програма навчальної дисципліни

**Змістовний модуль 1. «Загальна характеристика дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в інклюзивних закладах».**

Тема 1. Вступ до фізичної реабілітації осіб з інвалідністю. Принципи підбору допоміжних засобів пересування для осіб з інвалідністю.

Тема 2. Корекційно-розвиткові заходи з різними категоріями дітей в інклюзивних закладах.

Тема 3. Фізична терапія неповносправних осіб із травмами хребта. Методи та принципи фізичної реабілітації неповносправних осіб із травматичною хворобою хребта та спинного мозку.

Тема 4. Методи рухової реабілітації спинальників.

Тема 5. Загальні принципи психоневрологічного обстеження, диференціальної діагностики, консультування.

Тема 6. Когнітивні розлади, фактори ризику, класифікація, принципи лікування.

Тема 7. Особливість впливу засобів медичної, психологічної та соціальної реабілітації при когнітивних розладах.

Тема 8. Когнітивний дефіцит в практиці дитячої неврології.

Тема 9. Фізична реабілітація при когнітивних розладах дитячого віку.

## 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла б	ін д	с.р		л	п	ла б	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

<b>Змістовий модуль 1. «Загальна характеристика дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в інклюзивних закладах».</b>												
Тема 1.	16	2	-	4	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 2.	16	2	-	4	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 3.	18	2	-	6	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 4.	18	2	-	6	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 5.	16	2	-	4	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 6.	16	2	-	4	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 7.	26	2	-	4	-	20	-	-	-	-	-	-
Тема 8.	26	2	-	4	-	20	-	-	-	-	-	-
Тема 9.	28	4	-	4	-	20	-	-	-	-	-	-
Усього годин	180	20	-	40	-	120	-	-	-	-	-	-

### 3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
3		
	<b>Разом:</b>	

### 6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ до фізичної реабілітації осіб з інвалідністю. Принципи підбору допоміжних засобів пересування для осіб з інвалідністю.	4
2	Корекційно-розвиткові заходи з різними категоріями дітей в інклюзивних закладах.	4
3	Фізична терапія неповносправних осіб із травмами хребта. Методи та принципи фізичної реабілітації неповносправних осіб із травматичною хворобою хребта та спинного мозку.	6
4	Методи рухової реабілітації спинальників.	6
5	Загальні принципи психоневрологічного обстеження, диференціальної діагностики, консультування.	4
6	Когнітивні розлади, фактори ризику, класифікація, принципи лікування.	4
7	Особливість впливу засобів медичної, психологічної та соціальної реабілітації при когнітивних розладах.	4

8	Когнітивний дефіцит в практиці дитячої неврології.	4
9	Фізична реабілітація при когнітивних розладах дитячого віку.	4
	<b>Разом:</b>	40

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ до фізичної реабілітації осіб з інвалідністю. Принципи підбору допоміжних засобів пересування для осіб з інвалідністю.	10
2	Корекційно-розвиткові заходи з різними категоріями дітей в інклюзивних закладах.	10
3	Фізична терапія неповносправних осіб із травмами хребта. Методи та принципи фізичної реабілітації неповносправних осіб із травматичною хворобою хребта та спинного мозку.	10
4	Методи рухової реабілітації спинальників.	10
5	Загальні принципи психоневрологічного обстеження, диференціальної діагностики, консультування.	10
6	Когнітивні розлади, фактори ризику, класифікація, принципи лікування.	10
7	Особливість впливу засобів медичної, психологічної та соціальної реабілітації при когнітивних розладах.	20
8	Когнітивний дефіцит в практиці дитячої неврології.	20
9	Фізична реабілітація при когнітивних розладах дитячого віку.	20
	<b>Разом:</b>	120

**8. Індивідуальне завдання** – написати реферат на обрану тему.

**9. Методи навчання** - методи проектного та проблемного навчання, методи показу, розказу, наочні.

**Діяльність здобувача:**

- слухання лекцій;
- виступ з повідомленням на лабораторному занятті;
- виголошення доповіді на практичних заняттях;
- участь у дискусії на лабораторних заняттях;
- самостійне конспектування додаткової літератури та її аналіз.

**10. Методи контролю** – традиційні та тестові контрольні роботи для оперативного, поточного, підсумкового контролю, усне опитування, виконання залікового індивідуального завдання.

**11. Розподіл балів, які отримують здобувачі**

**для екзамену**

Поточне тестування, самостійна та індивідуальна робота	Екзамен	Сума
Змістовний модуль №1	20	100
Т 1-9		
80		

T1, T2 ... T 9 – теми змістових модулів.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS****Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**12. Методичне забезпечення**

1. Антонова О. І., Івакіна Ю.С. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в інклюзивних закладах». Кременчук: Видавничий відділ КрНУ, 2021. 41с.
2. Антонова О. І., Івакіна Ю.С. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в інклюзивних закладах». Кременчук: Видавничий відділ КрНУ, 2021. 12 с.

**Рекомендована література****Базова**

1. Гаяш О.В. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку: науково-методичний посібник для вчителів інклюзивного навчання, асистентів учителів, які працюють з дітьми з психофізичними порушеннями в умовах загальноосвітніх навчальних закладів, соціальних педагогів, батьків. Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗППО, 2016. 120 с.



2. Дегтяр Г. В. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивній освіті. Таврійський вісник освіти. 2015. № 1(49). С. 250–255.

3. Корекційно-розвивальні технології навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку: навчально-методичний посібник / Чеботарьова О. В., Блеч Г. О., Гладченко І. В., Бобренко І. В., Мякушко О. І., Сухіна І. В., Трикоз С. В. За наук. ред. О.В. Чеботарьової, О.І. Мякушко. К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020. 558 с.

4. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Наукові аспекти психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (Умань, 28 березня 2019 р.). Умань: ВПЦ Візаві, 2019. С.120–123.

5. Крук Б. Р. Визначення вихідного рівня показників рухової функції осіб з хребетноспинномозковою травмою шийного відділу в післяопераційний період. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання та спорту : зб. наук. пр. / за ред. С. С. Єрмакова. Харків, 2004. № 15. С. 70–74.

6. Крук Б. Р. Особливості процесу фізичної реабілітації осіб із хребетно-спинномозковою травмою шийного відділу хребта. Бюлетень Української Асоціації фахівців фізичної реабілітації. 2011. Вип. 5. С. 2–6.

7. Ольховик А. В. Діагностика рухових можливостей у практиці фізичного терапевта: навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет, 2018. 146 с.

8. Шевчов А. Г. Сім'я і дитини в умовах інклюзивної освіти. Методичні поради. Навчально-методичний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. 112 с.

#### **Допоміжна**

9. Дідух Р.В., Івакіна Ю.С. Вплив фізичної терапії на покращення маніпулятивної діяльності рук дітей 4-5 років з церебральним паралічем. XXVII Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Актуальні проблеми життєдіяльності суспільства», 23-24 квітня 2020 р. Кременчук: КрНУ, 2020. С. 119-121.

10. Івакіна Ю.С., Чернецький Д.О., Антонова О.І. Програма корекції фізичного розвитку дітей раннього віку зі спастичним синдромом рухових порушень. XXVIII Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Актуальні проблеми життєдіяльності суспільства», 23-24 квітня 2021 р. Кременчук: КрНУ, 2021. С. 117-118.