

Форма № Н - 3.04

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕХАНІЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ,
ТРАНСПОРТУ ТА ПРИРОДНИЧИХ НАУК
Кафедра здоров'я людини та фізичної культури

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної
та методичної роботи



В.В. Костін

2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 15 ПСИХОЛОГІЯ (ЗАГАЛЬНА ТА ВІКОВА)

перший освітній рівень бакалавр
(бакалавр, магістр, доктор філософії)

спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія»
(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійна програма 227 Фізична терапія, ерготерапія
(назва освітньо-професійної програми)

Кременчук 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія (загальна та вікова)» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» підготовки здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» та відповідних нормативних документів

Робочу програму розробив:

Доцент кафедри здоров'я людини та фізичної культури, кандидат психологічних наук  Олександр КУЩ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри здоров'я людини та фізичної культури

Протокол від 30 серпня 2021 року № 1

завідувач кафедри


(підпис)

(О. І. Антонова)
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією КрНУ зі спеціальності 227 – «Фізична терапія, ерготерапія»

Протокол від 30 серпня 2021 року № 1

Голова


(підпис)

(О. І. Антонова)
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>22 – Охорона здоров'я</u> (шифр, назва)	Обов'язкова	
Модулів –1	Спеціальність <u>227 «Фізична терапія, ерготерапія»</u> (шифр, назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів –2		1-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – скласти реферат і електронну презентвцію		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		2-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції	
		16 год.	год.
		Практичні, <i>Не передбачено</i>	
		Семінарські	
		14 год.	
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		60 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
Вид контролю: екзамен			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – вивчення закономірностей прояву, розвитку та формування психіки людини в специфічних умовах фізичного виховання, формування знань студентів щодо механізмів психологічних виявів особистості, соціальної групи та навичок педагога-вихователя у колективі.

Завданнями викладання дисципліни є:

- ознайомити студентів з основними теоретичними конструктами загальної, вікової та педагогічної психології;
- допомогти студентам набутися теоретичних знань та практичних навичок, що розкривають сутність психічних явищ;
- навчити враховувати знання про пізнавальні психічні процеси, про емоційно-вольову сферу при визначенні індивідуально-типологічних особливостей розвитку особистості в специфічних умовах фізичного виховання;
- навчити враховувати знання про вікові періоди розвитку психіки при визначенні індивідуальних показників фізичного розвитку особистості як в загальних умовах спортивної діяльності в цілому, так і в специфічних для певних видів фізичної реабілітації;
- сформувати необхідний і достатній рівень знань про учіння та виховання;
- ознайомити з основними теоретичними конструктами психології, що охоплюють промоцію і охорону здоров'я, а також профілактику та лікування хвороб, зокрема і чинники пов'язані зі станом здоров'я;
- допомогти студентам набутися теоретичних знань та практичних навичок про педагогічну взаємодію та навчальний процес.

3. Компетентності та програмні результати навчання

3.1. Інтегральна компетентність (ІК)

ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

3.2. Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 3. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 4. Здатність працювати в команді.

ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 8. Здатність планувати та управляти часом

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

3.3. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)

ФК 4. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

ФК 7. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

3.4. Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

3.5. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні **знати:**

- основні етапи розвитку психологічної науки;
- основні теоретичні конструкти психології про природу та сутність психіки людини, психологію пізнавальних психічних процесів: відчуттів, сприймань, пам'яті, мислення, мови, мовлення, уяви та уваги;
- сутність та основні теорії особистості людини, вияви та закономірності емоційно–вольової сфери особистості, етапи вікового розвитку особистості, їх характеристику й особливості;
- методи психологічного дослідження психіки людини;
- психічні стани у фізичному вихованні та спорті, методи їх регулювання;
- напрями цілеспрямованого розвитку можливостей людини та реалізації її особистісного потенціалу на різних етапах розвитку;
- основні психологічні вимоги до особистості педагога;

уміти:

- формулювати конкретні завдання в психології;
- організовувати і проводити науково–дослідну та методичну роботу з проблем психології фізичного виховання, аналізувати вплив негативних чинників на стан здоров'я людини;
- розпізнавати психологічні особливості людей та їх стани, користуючись знаннями, виховувати їх;
- володіти основами педагогічної діяльності, засобами і прийомами психолого–педагогічного впливу на особистість;
- застосовувати технології психологічного забезпечення процесу навчання різних категорій людей руховими діями та розвитку фізичних якостей у процесі фізкультурно–розвивальних занять;
- застосовувати методики планування та проведення основних видів фізкультурно–оздоровчих занять за умови їх психолого–педагогічного забезпечення.

Міжпредметні зв'язки: анатомія і фізіологія людини, психологія фізичного виховання і спорту, педагогіка, теорія і методика фізичного виховання.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1 Основи психології.

Тема 1. Психологічна наука, її розвиток та сучасний стан.

Тема 2. Психічні процеси, їх функції та розвиток.

Тема 3. Темперамент та характер.

Тема 4. Психологічні засади діяльності та здібностей людини.

Тема 5. Проблема особистості у психології. Спрямованість як провідна підструктура особистості.

Тема 6. Розвиток особистості. «Я-концепція». Психологічний захист.

Змістовий модуль 2 Розвиток особистості в онтогенезі.

Тема 7. Основні закономірності психічного розвитку.

Тема 8. Психологічні особливості розвитку особистості в онтогенезі.

Тема 9. Основні етапи розвитку особистості професіонала

Тема 10. Психологія педагогічної діяльності.

Тема 11. Психологія виховання.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	сем	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1 Основи психології												
Тема 1.	12	1	1			10	-	-	-	-	-	-
Тема 2.	9	2	2			5	-	-	-	-	-	-
Тема 3.	8	2	1			5	-	-	-	-	-	-
Тема 4.	7	1	1			5	-	-	-	-	-	-
Тема 5.	7	1	1			5	-	-	-	-	-	-
Тема 6.	7	1	1			5	-	-	-	-	-	-
Змістовий модуль 2 Розвиток особистості в онтогенезі												
Тема 7.	9	2	2			5	-	-	-	-	-	-
Тема 8.	9	2	2			5	-	-	-	-	-	-
Тема 9.	7	1	1			5						
Тема 10.	7	1	1			5						
Тема 11.	8	2	1			5						
Усього годин	90	16	14			60	-	-	-	-	-	-

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1 Основи психології		
1	Психологічна наука, її розвиток і сучасний стан	1
2	Психічні процеси, їх функції та розвиток	2
3	Темперамент і характер	1
4	Психологічні засади діяльності та здібностей людини	1
5	Проблема особистості у психології. Спрямованість як провідна підструктура особистості	1

6	Розвиток особистості. «Я-концепція». Психологічний захист	1
Змістовий модуль 2 Розвиток особистості в онтогенезі		
7	Основні закономірності психічного розвитку	2
8	Психологічні особливості розвитку особистості в онтогенезі	2
9	Основні етапи розвитку особистості професіонала	1
10	Психологія педагогічної діяльності	1
11	Психологія виховання	1
Разом		14

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1 Основи психології		
1	Психологічна наука, її розвиток і сучасний стан	10
2	Проблема особистості у психології. Спрямованість як провідна підструктура особистості	5
3	Психічні процеси, їх функції та розвиток	5
4	Темперамент і характер	5
5	Психологічні засади діяльності та здібностей людини	5
6	Розвиток особистості. «Я-концепція». Психологічний захист	5
Змістовий модуль 2 Розвиток особистості в онтогенезі		
7	Основні закономірності психічного розвитку	5
8	Психологічні особливості розвитку особистості в онтогенезі	5
9	Психологія навчання	5
10	Психологія педагогічної діяльності	5
11	Психологія виховання	5
Разом		60

8. Індивідуальне навчально - дослідне завдання (ІНДЗ)

Передбачає написання реферату, підготовку електронної презентації на обрану тему у кожному змістовному модулі .

9. Методи навчання

Пояснювально-ілюстративні методи (унаочнені розповіді, пояснення).

Репродуктивні (опитування, тестування, розв'язування задач, виконання вправ за зразком чи алгоритмом).

Проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне моделювання, аналіз життєвих та виробничих ситуацій, дискусія, мозковий штурм, синектичний аналіз (розв'язання проблемної ситуації на основі проведення аналогії з уже відомим), морфологічний аналіз (розв'язання складної проблемної ситуації, розбиваючи її на міні-проблеми), аналіз відео

фрагментів, написання рефератів, анотування наукових джерел, рольова взаємодія).

Частково-пошукові методи (евристичні бесіди, проектна діяльність (виконання практичних завдань, що дозволяють отримати актуальний, практично значущий результат його презентація), самостійне розв'язання проблемних ситуацій).

Дослідницькі (проведення самостійного теоретичного дослідження з обраної теми та написання реферату, проведення самостійного емпіричного дослідження з обраної теми та написання звіту).

10. Методи контролю

Методи контролю – традиційні та тестові контрольні роботи для оперативного, поточного, підсумкового контролю, усне опитування, виконання індивідуального завдання.

10. Розподіл балів, які отримують студенти при вивченні дисципліни

Кон-кт та відвідування	Поточна аудиторна та самостійна робота, поточний контроль									ІНДЗ	Екзамен	Сума
	T 1	T 2	T 3-4	T 5	T 6	T 7-8	T 9	T 10	T 11			
10	2	4	10	6	2	10	8	8	8	12	20	100

T1, T2 ... T11 – теми

Підсумкове оцінювання знань студентів здійснюється за **100-бальною** рейтинговою шкалою (див. табл. 1), яка у **відомості обліку успішності** (форма № Н-5.03) фіксується оцінками за **національною системою** і за європейською кредитно-трансферною системою – **ECTS**.

Поточне оцінювання здійснюється відповідно критеріям оцінювання певного виду навчальної діяльності (див. табл. 2).

Таблиця 1

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Відповідність критеріїв оцінювання за певною дисципліною критеріям оцінювання певного виду навчальної діяльності

Вид та форма контролю	Максимальний показник за вид контролю та конкретну форму контролю, бал
Лекції (відвідування, конспект)	До 10
Робота студентів на практичних, лабораторних, семінарських заняттях	20
Підготовка до заняття (конспект)	До 3
Активність на занятті	До 3
Виконання завдань практичного заняття та захист, звіт	До 8
Поточний та підсумковий контроль	50
Опитування	До 5
Контрольна робота	До 5
Реферат	До 12
Самостійна робота*	До 5
Індивідуальна робота**	До 10
Усього за модулем	80
Іспит	20
Усього	100

**Самостійна робота* як форма поточної навчальної роботи – це виконання студентом самостійно за завданням викладача певного обсягу практичних завдань, що стосуються відпрацювання окремих навичок і умінь з навчальної дисципліни і можуть мати такі форми: написання реферату, формулювання структурно–логічних схем, виконання домашнього завдання тощо.

***Індивідуальна робота* як форма поточної навчальної роботи – це виконання студентом самостійно за завданням (можливо і під керівництвом) викладача певного обсягу практичних завдань, які стосуються відпрацювання окремих навичок і умінь з навчальної дисципліни, що може мати такі форми: виготовлення засобів наочності, розробка тестів, ребусів, виконання індивідуального завдання тощо.

11. Методичне забезпечення

1. Куш О. С. Методичні вказівки щодо щодо семінарських занять, самостійної та контрольної робіт з навчальної дисципліни «Психологія (загальна, вікова та педагогічна)» для студентів денної форми навчання зі спеціальності – 227 «Фізична терапія, ерготерапія» освітнього ступеня «бакалавр». / О. С. Куш. – Кременчук: Видавничий відділ КрНУ, 2017.–61 с.

2. Куш О. С. Методичні вказівки щодо семінарських занять з навчальної дисципліни «Загальна та педагогічна психологія» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 014.11– «Середня освіта (Фізична культура)» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» освітнього

ступеня «Бакалавр». / О. С. Куш. Кременчук: Видавничий відділ КрНУ, 2021. 39 с.

12. Рекомендована література

Основна

1. Атаманчук Н. М. Психологія. Конспект лекцій: навчальний посібник для студентів / укл. Н. М. Атаманчук. Полтава: ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2014. 201 с.
2. Вікова і педагогічна психологія: навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська та ін. Київ: Каравела, 2006. 344 с.
3. Власова О. І. Педагогічна психологія: навч. посіб. Київ: Либідь, 2005. 400 с.
4. Кутішенко В. П., Ставицька С. О. Психологія розвитку та вікова психологія: практикум: навч. посіб. Київ: Каравела, 2009. 448 с.
5. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник для сам. вивчення дисципліни. Київ: ЕксОб, 2003. 304 с.
6. Мацко Л. А., Прищак М. Д. Основи психології та педагогіки: навч. посіб. Вінниця: ВНТУ, 2009. 158 с.
7. Максименко С. Д. Загальна психологія. Вид. 3-є, перероблене та доповнене: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 288 с.
8. Психологія: підручник / під ред. Ю. Л. Трофімова, 3-тє видання, стереотипне. Київ: Либідь, 2001.
9. Сергеєнкова О. П. Вікова психологія: навч. посіб. / О. П. Сергеєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасєка. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 384 с.
10. Степанов О. М. Основи психології та педагогіки: навчальний посібник / О. М. Степанов, М. М. Фіцула. Київ: Академвидав, 2005. 520 с.

Додаткова

11. Варій М. Й. Психологія особистості: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2008. 592 с.
12. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. Київ: Просвіта, 2001. 416 с.
13. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: навч. посіб. 3-є вид., випр. Київ: Вища шк., 2004.
14. Психологія особистості: словник-довідник / за ред. П. П. Горностая, Т. М. Титаренко. Київ: Рута, 2001. 320 с.

Інформаційні ресурси

1. Психологія / під ред. Ю. Л. Трофімова - <http://westudents.com.ua/glavy/79955-peredmova.html>
2. Сергеєнкова О. П.. Педагогічна психологія - <http://westudents.com.ua/glavy/78975-35-psihologchna-harakteristika-pedagogchno-maysternost-stily-pedagogchno-dyalnost.html>
3. Що таке стреси і як їх долати / Сененко С. «Дзеркало тижня». № 12, 29 березня 2008, 00:00 / scho_take_stresi_i_yak_yih_dolati-53263.html