

Форма № Н - 3.04

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕХАНІЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ,
ТРАНСПОРТУ ТА ПРИРОДНИЧИХ НАУК
Кафедра здоров'я людини та фізичної культури

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної
та методичної роботи


В.В. Костін
“ 2 ” 2023 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВОК-1 ПСИХОЛОГІЯ ЗДОРОВ'Я ТА КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

освітній ступінь «Бакалавр»

спеціальність 227 – «Фізична терапія, ерготерапія»

освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Кременчук 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія здоров'я та клінічна психологія» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» підготовки здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» та відповідних нормативних документів

Робочу програму розробив:

Доцент кафедри здоров'я людини та фізичної культури, кандидат психологічних наук _____ Олександр Куш

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія», спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» – кафедри здоров'я людини та фізичної культури,

протокол № 1 від «27» 08 2023 р.

Гарант освітньо-професійної програми _____ Олена АНТОНОВА

Завідувачка кафедри _____ Олена АНТОНОВА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні методичної комісії КрНУ зі спеціальності 227 – «Фізична терапія, ерготерапія»,

протокол № 1 від «27» 08 2023 р.

Голова методичної комісії _____ Олена АНТОНОВА

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань <u>22 – Охорона здоров'я</u> (шифр, назва)	Вибіркова	
Модулів –1	Спеціальність <u>227 «Фізична терапія, ерготерапія»</u> (шифр, назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів –2		3-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – скласти реферат і електронну презентвцію		Семестр	
Загальна кількість годин - 150		6-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 8	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції	
		20 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		100 год.	год.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид контролю: диф.залік			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 0,5

* 1 кредит = 30 год.

Кількість кредитів = $\frac{\text{загальна кількість годин}}{30}$

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – формування визначених освітньо-професійною програмою (ОПП) загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до вирішування складних спеціалізованих задач та практичних проблем, пов'язаних із особливостями перебігу захворювань, ознайомлення студентів з теорією та практикою психологічної реабілітації, формування у студентів-фізичних терапевтів, ерготерапевтів уявлень про внутрішню картину хвороби пацієнта та психосоціальні чинники, які впливають на його особистість.

Завданнями викладання дисципліни є:

- надати студентам теоретичні знання щодо основ психологічної реабілітації;
- сформуванню у студентів знання про «загальну картину хвороби» пацієнта та чинники, що впливають на її формування;
- ознайомити з психотерапевтичними та психокорекційними технологіями в роботі фізичного терапевта, ерготерапевта.

3. Компетентності та програмні результати навчання

3.1. Інтегральна компетентність (ІК)

ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

3.2. Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 3. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 4. Здатність працювати в команді.

ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 8. Здатність планувати та управляти часом

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

3.3. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)

ФК 3. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

ФК 4. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

ФК 7. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

3.4. Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 4. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії. .

ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною

приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

3.5. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні **знати:**

- мету та завдання психологічної реабілітації;
- тлумачення поняття «внутрішня картина хвороби» та чинники, що впливають на її формування;
- особливості психологічної адаптації до змін у життєвій ситуації в результаті хвороби;
- соціально-психологічні причини, що перешкоджають пацієнту повернутися до праці після ряду захворювань;
- психотерапевтичні та психокорекційні технології в роботі з пацієнтами;
- методи вербального та невербального спілкування з пацієнтами/клієнтами у різних станах, опікунами, членами сім'ї, близькими та усіма учасниками реабілітаційного процесу;
- методи ефективного спілкування, менеджменту командної роботи, основи менеджменту та управління;
- свої професійні права та обов'язки; принципи науково доказової практики;
- соціальні норми, природу і суспільство, історію розвитку предметної області, її місце у загальній системі знань ;
- принципи здорового способу життя;

уміти:

- аналізувати «внутрішню картину хвороби» пацієнта;
- виділяти соціально-психологічні чинники, що визначають психічний стан пацієнта в різні строки від початку захворювання;
- володіти основами психотерапевтичних і психокорекційних технологій у роботі з пацієнтами;
- враховувати чинники, які можуть впливати на ефективність спілкування; використовувати відкриті і закриті питання; визначати і інтерпретувати невербальні сигнали спілкування; спілкуватися професійно та зрозуміло з пацієнтами/ клієнтами, опікунами, членами сім'ї та усіма учасниками реабілітаційного процесу; перевіряти чи пацієнт /клієнт розуміє надану інформацію;
- працювати у команді, дотримуватися меж професійної компетентності, етичних та моральних принципів; демонструвати поведінку, яка сприяє формуванню сприятливої робочої атмосфери;
- застосовувати знання ефективного спілкування, менеджменту та управління, демонструвати поведінку яка сприяє формуванню мотивації;
- провадити здоровий спосіб життя та навчати цьому пацієнта/клієнта та/або родичів, опікунів, близьких;
- удосконалювати професійну діяльність відповідно до сучасних науково-доказових даних.

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна тісно пов'язана із анатомією та фізіологією людини, психологією, основами практичної діяльності у фізичній

терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності), паліативною допомогою та фізичною і психологічною реабілітацією важко-хворих.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1 Основи психології здоров'я

Тема 1. Предмет, завдання та методи дослідження психологічного стану людини. Поняття про психічне здоров'я. Предмет вивчення медичної психології та основні її завдання. Теоретичні та методологічні проблеми медичної психології. Історичні етапи розвитку медичної психології у світі та на Україні. Методи психологічного дослідження. Критерії здоров'я ВООЗ та визначення психічного здоров'я

Тема 2. Психологія особистості. Внутрішня картина хвороби. Визначення поняття індивід та індивідуальність. Основні властивості людини, як індивіду. Теорії, які пояснюють механізми темпераменту, властивості темпераменту. Основні положення вчення про характер. Типологія акцентуацій, класифікація акцентуацій характеру по К. Леонгарду, М.С. Личко. Рівні внутрішньої картини хвороби. Фактори, які впливають на формування внутрішньої картини хвороби. Характеристика типів патологічного реагування на захворювання. Основні принципи психотерапевтичної корекції відношення до хвороби та тактика лікаря відносно хворих з патологічними типами реагування на хворобу. Визначення таких форм психологічного реагування на захворювання, як дисимуляція, симуляція, агравація.

Змістовий модуль 2 Основи клінічної психології

Тема 3. Стан психологічних функцій і хвороба. Клініко-психологічні особливості психічної діяльності людини. Особливості відчуттів та сприйманні у соматично хворих. Вплив хвороби на емоційно-вольову сферу людини. Зміни волі та потягів людини під час захворювання. Критерії ясної свідомості та стани порушеної свідомості при різних захворюваннях.

Тема 4. Психологія медичних працівників. Основні вимоги до особистості медичного працівника. Визначення поняття «лікарський обов'язок» та «лікарська таємниця». Причини та види лікарських помилок. Ознаки «синдрому вигорання» та шляхи його попередження.

Тема 5. Психологія лікувально-діагностичного процесу. Основні вимоги до особистості медичного працівника. Психологічні особливості етапів діагностичного процесу. Інформування хворого про його діагноз. Основні види ятропатій. Основні види спілкування. Засоби та види спілкування. Вплив зовнішніх умов міжособистісного контакту на ефективність спілкування.

Тема 6. Психосоматичні розлади. Патогенетичні механізми виникнення великих психосоматичних захворювань. Основні клінічні прояви та сучасні погляди на механізми виникнення психосоматичних хвороб. Основні теорії психосоматичних співвідношень. Диференціально-діагностичні критерії психічного здоров'я, стану фізіологічної адаптації, емоційної напруги, дезадаптації з метою напрацювання стилю поведінки конкретної людини. Роль

емоційного стресу в етіопатогенезі психосоматичних захворювань. Психологічні особливості хворих з різними психосоматозами.

Тема 7. Психологічні особливості хворих з різними захворюваннями. Особливості психіки хворих в терапевтичній клініці. Особливості психіки хірургічного та онкологічного хворого в залежності від етапу лікування. Психологічні зміни у хворих при ендокринній патології. Особливості психіки хворих при інфекційних захворюваннях. Зміни психіки хворих при вадах розвитку та пошкодження обличчя та тіла. Психологічні зміни особистості вагітних жінок в залежності від триместру вагітності та психічні розлади періоду вагітності та пологів. Особливості психіки хворих дітей та осіб похилого віку.

Тема 8. Психологічні аспекти залежної, суїцидальної поведінки, танатології та евтаназії. Критерії відмежування патологічних форм девіантної поведінки від непатологічних. Фактори, що обумовлюють формування розладів поведінки. Способи взаємодії індивіда і реальності. Психологічні особливості осіб з аддиктивними формами поведінки. Клінічні форми девіантної поведінки. Особливості суїцидальної поведінки. Форми мотивації вживання алкоголю та наркотичних речовин. Особливості порушення харчової поведінки.

Тема 9. Психогігієна, психопрофілактика. Основи психотерапії. Характеристика основних сучасних психологічних шкіл. Основні фактори психотерапії. Класифікація психотерапевтичних методик. Покази та протипокази до застосування психотерапевтичних методик. Особливості різних методів психотерапії та їх характеристика. Визначення та характеристика поняття психогігієна та психопрофілактика. Особливості первинної, вторинної та третинної психопрофілактики.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усьо -го	у тому числі					Усь -ого	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1 Основи психології здоров'я												
Тема 1.	16	2	4	–	–	10	–	–	–	–	–	–
Тема 2.	20	4	4	–	–	12	–	–	–	–	–	–
Змістовий модуль 2 Основи клінічної психології												
Тема 3.	18	2	4	–	–	12	–	–	–	–	–	–
Тема 4.	16	2	2	–	–	12	–	–	–	–	–	–
Тема 5.	16	2	2	–	–	12	–	–	–	–	–	–
Тема 6.	16	2	4	–	–	10	–	–	–	–	–	–
Тема 7.	16	2	4	–	–	10	–	–	–	–	–	–
Тема 8.	16	2	4	–	–	10	–	–	–	–	–	–
Тема 9.	16	2	2	–	–	12	–	–	–	–	–	–

Усього годин	150	20	30	–	–	100	–	–	–	–	–	–
--------------	-----	----	----	---	---	-----	---	---	---	---	---	---

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
Змістовий модуль 1 Основи психології здоров'я		
1	Предмет, завдання та методи дослідження психологічного стану людини. Поняття про психічне здоров'я	4
2	Психологія особистості. Внутрішня картина хвороби	4
Змістовий модуль 2 Основи клінічної психології		
3	Стан психологічних функцій і хвороба	4
4	Психологія медичних працівників	2
5	Психологія лікувально-діагностичного процесу	2
6	Психосоматичні розлади	4
7	Психологічні особливості хворих з різними захворюваннями	4
8	Психологічні аспекти залежної, суїцидальної поведінки, танатології та евтаназії	4
9	Психогігієна, психопрофілактика. Основи психотерапії	2
	Разом	30

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
Змістовий модуль 1 Основи психології здоров'я		
1	Предмет, завдання та методи дослідження психологічного стану людини. Поняття про психічне здоров'я	10
2	Психологія особистості. Внутрішня картина хвороби	12
Змістовий модуль 2 Основи клінічної психології		
3	Стан психологічних функцій і хвороба	12
4	Психологія медичних працівників	12
5	Психологія лікувально-діагностичного процесу	12
6	Психосоматичні розлади	10
7	Психологічні особливості хворих з різними захворюваннями	10
8	Психологічні аспекти залежної, суїцидальної поведінки, танатології та евтаназії	10
9	Психогігієна, психопрофілактика. Основи психотерапії	12

	Разом	100
--	-------	-----

Завдання до самостійної роботи:

- 1) підготовка до семінарських занять,
- 2) підготовка і виступ з науковими доповідями,
- 3) підготовка поточних контрольних робіт,
- 4) підготовка до заліку.

8. Індивідуальне навчально - дослідне завдання (ІНДЗ)

Передбачає написання анотації прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, історико-педагогічні розвідки; повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (у вигляді усної доповіді, письмово реферату та/або електронної презентації); спостереження, що проводиться студентами і здійснюється за вказаною схемою та подається у вигляді письмового звіту; звіт про результати, отримані при проведенні емпіричного дослідження з проблем психології (охоплює зміст теми (модуля)); науково-теоретичне дослідження у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу).

9. Методи навчання

Пояснювально-ілюстративні методи (унаочнені розповіді, пояснення).

Репродуктивні (опитування, тестування, розв'язування задач, виконання вправ за зразком чи алгоритмом).

Проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне моделювання, аналіз життєвих та виробничих ситуацій, дискусія, мозковий штурм, синектичний аналіз (розв'язання проблемної ситуації на основі проведення аналогії з уже відомим), морфологічний аналіз (розв'язання складної проблемної ситуації, розбиваючи її на міні-проблеми), аналіз відео фрагментів, написання рефератів, анотування наукових джерел, рольова взаємодія).

Частково-пошукові методи (евристичні бесіди, проектна діяльність (виконання практичних завдань, що дозволяють отримати актуальний, практично значущий результат, його презентація), самостійне розв'язання проблемних ситуацій).

Дослідницькі (проведення самостійного теоретичного дослідження з обраної теми та написання реферату, проведення самостійного емпіричного дослідження з обраної теми та написання звіту).

Діяльність студента передбачає: слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичних заняттях; самостійне конспектування додаткової літератури та її аналіз.

10. Методи контролю

Методи контролю – традиційні та тестові контрольні роботи для оперативного, поточного, підсумкового контролю, усне опитування, виконання індивідуального завдання.

Питання підсумкового контролю

1. Дайте визначення поняттям «клінічна психологія» та «медична психологія». Поясніть співвідношення цих понять (спільне і відмінне).
2. Визначте предмет і завдання клінічної психології. Визначте та охарактеризуйте структуру клінічної психології.
3. Охарактеризуйте місце клінічної психології серед інших наук.
4. Охарактеризуйте основні етапи історичного розвитку клінічної психології як науки.
5. Дайте загальну характеристику методів дослідження у клінічній психології.
6. Охарактеризуйте клінічне інтерв'ю. Визначте та коротко охарактеризуйте його етапи.
7. Визначте та коротко охарактеризуйте основні патопсихологічні методи дослідження.
8. Охарактеризуйте основні методи оцінки ефективності психокорекційного та психотерапевтичного впливу.
9. Дайте визначення поняттям «зовнішня картина хвороби» та «внутрішня картина хвороби».
10. Охарактеризуйте взаємозв'язок між об'єктивним змістом хвороби та усвідомленням її.
11. Охарактеризуйте внутрішню картину хвороби (ВКХ) як предмет спеціальних досліджень.
12. Визначте та охарактеризуйте основні типи реагування на хворобу (типи ВКХ).
13. Охарактеризуйте етапи переживання хвороби у часі.
14. Визначте специфіку вікових особливостей прояву внутрішньої картини хвороби.
15. Типи реагування на хворобу за А. Личко.
16. Охарактеризуйте особливості конструювання відносин між ерготерапевтом та пацієнтом.
17. Охарактеризуйте соціально-психологічний клімат лікувальної установи. Визначте складові психологічного клімату.
18. Визначте механізми створення сприятливого психологічного клімату в лікувальній установі.
19. Визначте специфіку психічної депривації в лікувальній установі.
20. Охарактеризуйте особливості стосунків ерготерапевта і хворого в стаціонарі.
21. Визначте специфіку природи синдрому госпіталізму. Охарактеризуйте психологія рідних і відвідувачів.
22. Дайте визначення «деонтологія». Поясніть основи деонтологічних знань.
23. Охарактеризуйте особливості системи етичних норм (медична таємниця, принципи медичної етики).
24. Визначте основні етичні принципи взаємодії ерготерапевта і пацієнта.

25. Визначте основні проблеми деонтології (евтаназія, конфіденційність, медична таємниця).
26. Охарактеризуйте професійні деформації, причини психічних деформацій ерготерапевта.
27. Емоційне вигорання ерготерапевта.
28. Визначте та охарактеризуйте ятрогенії.
29. Визначте основні проблеми психогігієни як галузі медично-психологічного знання.
30. Визначте основні проблеми психопрофілактики як галузі медично-психологічного знання.
31. Дайте визначення поняттям «здоров'я», «хвороба» та «норма». Поясніть співвідношення цих понять.
32. Визначте критерії психічного здоров'я.
33. Охарактеризуйте принципи розмежування психологічних феноменів та патопсихологічних симптомів (принцип Шнайдера, принцип презумпції психічної нормальності, феноменологічні принципи).
34. Визначте та охарактеризуйте діагностичні принципи-альтернативи проявів психічної норми і патології.
35. Поясніть поняття «психічне здоров'я», «психічна хвороба» та «психічний розлад». Поясніть співвідношення цих понять.
36. Обґрунтуйте та охарактеризуйте розподіл хвороб на соматичні, нервові та психічні.
37. Визначте розлади свідомості та самосвідомості.
38. Охарактеризуйте критерії затьмареної свідомості. Визначте основні симптоми і синдроми розладів особистості.
39. Дайте характеристику патопсихологічній феноменології порушень відчуттів.
40. Дайте характеристику клінічній і психологічній феноменології порушень сприйняття.
41. Дайте характеристику патопсихологічній феноменології порушень пам'яті. Опишіть особливості порушення пам'яті при психічних захворюваннях органічного генезу.
42. Дайте характеристику клінічній і психологічній феноменології порушень мислення. Назвіть основні критерії їх диференціації.
43. Дайте характеристику патопсихологічній феноменології порушень уваги.
44. Дайте характеристику клінічній і психологічній феноменології порушень мовлення.
45. Опишіть форми емоційних розладів. Перерахуйте основні параметри порушення емоцій та роз'ясніть розлади настрою.
46. Дайте характеристику розладам волі. Опишіть прояви розладів потягів.
47. Дайте загальну характеристику невротичним, психосоматичним та соматогенним розладам. Поясніть відмінність між ними.

48. Визначте та охарактеризуйте психогенні фактори зовнішнього середовища та внутрішньо-особистісні конфлікти як фактори що спричиняють виникнення невротичних розладів.

49. Поясніть відмінність між поняттями «невроз» та «невротичний розлад». Визначте основні симптоми невротичних порушень.

50. Охарактеризуйте основні різновиди невротичних розладів. Визначте їх специфічні симптомокомплекси (ознаки).

51. Охарактеризуйте посттравматичний стресовий розлад (ПТСР).

52. Охарактеризуйте психосоматику як галузь психологічної науки.

53. Визначте і охарактеризуйте основні психосоматичні розлади.

54. Визначте і охарактеризуйте механізми виникнення психосоматичних захворювань.

55. Визначте індивідуальні особливості соматично-хворого. Охарактеризуйте зміни пізнавальних процесів, вольові особливості хворого, зміни емоційно-чуттєвої сфери, прояви характеру і темпераменту при соматичних розладах.

56. Визначте індивідуальні особливості психічно-хворого. Охарактеризуйте зміни пізнавальних процесів, вольові особливості хворого, зміни емоційно-чуттєвої сфери, прояви характеру і темпераменту при психічних розладах.

57. Охарактеризуйте вплив хвороби на психіку людини.

58. Охарактеризуйте клініко-фізіологічні основи девіантної поведінки. Назвіть основні форми та причини виникнення.

59. Дайте психологічну характеристику дітей при різних формах аномального розвитку.

60. Дайте характеристику патопсихологічним синдромам сенільних і пресенільних розладів.

61. Опишіть основні особливості психіки пацієнтів в клініці кардіологічних захворювань.

62. Опишіть основні особливості психіки пацієнтів в клініці пульмонологічних захворювань.

63. Опишіть основні особливості психіки пацієнтів в клініці гастроентерології.

64. Опишіть основні особливості психіки пацієнтів в клініці інфекційних захворювань.

65. Опишіть основні особливості психіки пацієнтів в клініці ендокринологічних захворювань.

66. Опишіть основні особливості психіки пацієнтів в хірургічній клініці.

67. Опишіть основні особливості психіки пацієнтів в клініці онкологічних захворювань.

68. Опишіть основні особливості психіки пацієнтів в клініці нефрологічних та урологічних захворювань.

69. Опишіть основні особливості психіки пацієнтів в акушерстві та гінекології.

70. Опишіть основні особливості психіки пацієнтів з вадами тіла, органів чуттів та аномаліями фізичного розвитку.

11. Розподіл балів, які отримують студенти при вивченні дисципліни

Конспект та відвідування	Поточна аудиторна та самостійна робота, поточний контроль								ІНДЗ	Сума
	T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7-8	T 9		
10	4	6	6	6	6	6	12	12	32	100

T1, T2 ... T9 – теми

Критерії оцінювання результатів вивчення дисципліни.

Методика базується на тому, що за умови повного та успішного виконання навчального плану за конкретною дисципліною протягом семестру, студент може отримати максимально можливу кількість балів. $N_{бmax}=100$.

За пропозицією нині діючого університетського положення про оцінювання успішності студентів за 100-бальною системою передбачений наступний розподіл максимальних балів:

- за відвідування лекційних занять – $N_{лmax} = 10$;
- за ІНДЗ – $N_{маx} = 32$;
- решта видів занять – $N_{рmax} = 58$.

Третя позиція в цьому переліку розподіляється на всі види занять, що передбачені навчальним планом, тобто у найбільш загальному випадку:

$$N_{рmax} = N_{лbmax} + N_{прmax}$$

Отримаємо максимальну кількість, що може бути одержана студентом за кожне заняття, а саме:

$$N_{л} = \frac{N_{лmax}}{n_{л}};$$

$$N_{лб} = \frac{N_{лбmax}}{n_{лб}}; \quad N_{пр} = \frac{N_{прmax}}{n_{пр}};$$

де $n_{л}$, $n_{лб}$, $n_{пр}$ – кількість лекцій, лабораторних та практичних занять, передбачених навчальним планом на поточний семестр.

Принципи визначення конкретної кількості балів, що отримує студент за кожну конкретну контрольну точку.

Головним принципом визначення конкретної кількості балів, що отримує студент за кожну конкретну контрольну точку, є врахування рівня продемонстрованих студентом знань та навичок, оцінених за критеріями оцінки, затвердженими розпорядженням по КрНУ від 12.11.2012р. та успішності і своєчасності виконання студентом навчального плану.

Бал за відвідування лекційних *занять* враховується автоматично за кількістю фактично відвіданих студентом занять відповідно до відміток у журналі академічної групи та робочому журналі викладача.

$$N_{лфакт} = N_{л} \cdot плфакт,$$

де $плфакт$ – кількість лекційних занять, фактично відвіданих студентом.

Бал за практичне заняття нараховується наступним чином:

$$N_{\text{прфакт}} = \sum_{i=1}^{n_{\text{пр}}} (N_{\text{пр}i} \cdot k_{\text{я}i}),$$

де $k_{\text{я}}$ – коефіцієнт якості проведення практичного заняття.

Означений коефіцієнт враховує рівень знань та навичок, продемонстрованих студентом під час практичного заняття (наприклад, відповідь у дошки) та виконання тестового завдання

$$k_{\text{я}} = \frac{B}{5},$$

де $B = 2,3,4,5$ – підсумкова кількість балів, виставлена викладачем студенту за практичне заняття. Якщо студент пропустив практичне заняття без поважних причин, йому виставляється за це заняття бал $B = 0$.

Отже, виконання навчального процесу є обов'язковою умовою для одержання позитивного результату в цілому за семестр.

Запропонований вище алгоритм оцінювання фактично визначив і принципи формування контрольних точок, а саме:

1. Поточний контроль містить в собі:
 - бали за відвідування лекційних занять;
 - бали, одержані за практичні заняття.

Максимальна кількість балів, яку може одержати студент за всі складові поточного контролю складає:

$$N_{\text{потмах}} = N_{\text{лмах}} + N_{\text{рмах}} = 10 + 70 = 80$$

2. Підсумковий контроль знань у формі екзамену може забезпечити студенту максимальну кількість балів $N_{\text{емах}} = 20$, але врахування цієї кількості пропонується здійснювати у наступний спосіб:

$$N_{\text{бфакт}} = N_{\text{потфакт}} \cdot k_{\text{я}},$$

де $k_{\text{я}}$ – коефіцієнт якості знань, виявлених на екзамені, який визначається наступним чином:

$$k_{\text{я}} = \frac{B}{4} \cdot \tau,$$

де $B = 3,4,5$ – кількість балів, одержаних на екзамені (при $B = 2$, $k_{\text{я}} = 0$); τ – коефіцієнт своєчасності виконання навчального плану, він визначається у наступний спосіб: $\tau = 1$ якщо екзамен складено с першої спроби за графіком сесії; $\tau = 0,9$ якщо це результат першого перескладання; $\tau = 0,8$ якщо це результат другого перескладання.

Підсумкове оцінювання знань студентів здійснюється за **100-бальною** рейтинговою шкалою (див. табл. 1), яка у **відомості обліку успішності** (форма № Н-5.03) фіксується оцінками за **національною системою** і за **європейською кредитно-трансферною системою – ECTS**.

Поточне оцінювання здійснюється відповідно критеріям оцінювання певного виду навчальної діяльності (див. табл. 2).

Таблиця 2 – Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за	Оцінка	Оцінка за національною шкалою
---------------	--------	-------------------------------

всі види навчальної діяльності	ECTS	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Таблиця 2 – Відповідність критеріїв оцінювання за певною дисципліною критеріям оцінювання певного виду навчальної діяльності

Вид та форма контролю	Максимальний показник за вид контролю та конкретну форму контролю, бал
Лекції (відвідування, конспект)	До 10
Робота студентів на практичних, лабораторних, семінарських заняттях	20
Підготовка до заняття (конспект)	До 3
Активність на занятті	До 3
Виконання завдань практичного заняття та захист, звіт	До 8
Поточний та підсумковий контроль	50
Опитування	До 5
Контрольна робота	До 5
Реферат	До 12
Самостійна робота*	До 5
Індивідуальна робота**	До 10
Усього за модулем	80
Іспит	20
Усього	100

*Самостійна робота як форма поточної навчальної роботи – це виконання студентом самостійно за завданням викладача певного обсягу практичних завдань, що стосуються відпрацювання окремих навичок і умінь з навчальної дисципліни і можуть мати такі форми: написання реферату, формулювання структурно–логічних схем, виконання домашнього завдання тощо.

***Індивідуальна робота* як форма поточної навчальної роботи – це виконання студентом самостійно за завданням (можливо і під керівництвом) викладача певного обсягу практичних завдань, які стосуються відпрацювання окремих навичок і умінь з навчальної дисципліни, що може мати такі форми: виготовлення засобів наочності, розробка тестів, ребусів, виконання індивідуального завдання тощо.

12. Методичне забезпечення

1. Опорний конспект лекцій.
2. Тестові завдання для поточного контролю знань.
3. Таблиці та плакати.
4. Електронні навчальні посібники і підручники.

13. Рекомендована література

Основна

1. Антонова О. І. Реабілітаційні технології. Кременчук: Видавничий відділ КрНУ, 2015. 170 с.
2. Довідник сімейного лікаря з питань психосоматики : довід. вид. / Н. О. Марута та ін. ; за ред. І. С. Вітенка. Київ : Здоров'я, 2012. 384 с.
3. Колесник Н.Т. Клінічна психологія: навчальний посібник. Київ : КНТ, 2014. [Електронний ресурс] https://stud.com.ua/28948/psihologiya/klinichna_psihologiya
4. Курило В. О. Загальна та медична психологія : навч. посіб. Запоріжжя : ЗДМУ, 2017. 358 с.
5. Коцан І. Я., Ложкін Г. В., Мушкевич М. І. Психологія здоров'я людини / За ред. І. Я. Коцана. Луцьк: РВВ —Вежа, Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2011. 430 с. [Електронний ресурс] <https://core.ac.uk/download/pdf/153576852.pdf>
6. Никоненко Ю.П. Клінічна психологія: навчальний посібник. Київ : КНТ, 2016. 368 с. [Електронний ресурс] <http://docplayer.net/77011841-Nikonenko-yu-p-nikonenko-yu-p-klinichna-psihologiya-klinichna-psihologiya-navchalniy-posibnik-navchalniy-posibnik-kiyiv-2016.html>
7. Медична психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / за заг. ред. С. Д. Максименка. 2-ге вид. Київ : Слово, 2014. 520 с.
8. Основи медичної психології : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. IV рів. акред. та лік.-інтерн. / Ждан В.М., Скрипніков А.М., Животовська Л.В. та ін. Полтава: ТОВ «АСМІ», 2014. 255 с.
9. Федосова Л. О. Клінічна психологія : навч. посіб. Київ: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013. 248 с.

Допоміжна:

10. Атаманчук Н. М. Психологія: Конспект лекцій. Навчальний посібник для студентів. Полтава: ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2014. 201 с.
11. Паліативна медицина: підручник /В. Й. Шатило,П. В. Яворський. Київ: ВСВ «Медицина», 2010. 200 с.

12. Пшук Н. Г., Маркова М. В., Кондратюк А. 1. Стукан Л. В. Медична психологія: Навч. посібник. 2-е вид., Вінниця: ФОП Горбачук І. П., 2012. 134с.

13. Куш О.С. Впровадження комплексної програми фізичної реабілітації для відновного лікування дітей з розладами аутистичного спектру. / Куш О.С., Антонова О.І., Сакун О.А. // Матеріали конференції: *II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки та техніки в умовах інтеграції України в Європейський науково-виробничий простір» у м.Кременчук, 9 червня, 2022 р.* Кременчук, ДП «УкрНДІВ», 2022. С.106–109.

14. Антонова О.І., Куш О.С., Андрієнко Г.В., Брильов Олексій. Психолого-педагогічний та реабілітаційний супровід когнітивного розвитку дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектру. С. 294-295. *XXXI Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Актуальні проблеми життєдіяльності суспільства».* Матеріали конференції – Кременчук: КрНУ, 2024. 24–25 квітня 2024 р. С. 294-295.

15. Сусік М.С., Куш О.С., Сорокіна С.О., Назаренко Аніта. Особливості психологічного статусу у пацієнтів із ожирінням. *XXXI Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Актуальні проблеми життєдіяльності суспільства».* Матеріали конференції – Кременчук: КрНУ, 2024. 24–25 квітня 2024 р. С. 291-292.

Інформаційні ресурси

1. Психосоматична медицина та загальна практика, <https://uk.e-mediournal.com/index.php/psp/index>

2. The Oxford Handbook of Clinical Psychology. <http://docshare04.docshare.tips/files/28023/280238870.pdf>

3. Clinical Psychology. <https://dl.uswr.ac.ir/bitstream/Hannan/131926/1/Clinical.Psychology.7.edition, pdf>