

Форма № Н - 3.04у

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО  
Навчально-науковий інститут механічної інженерії, транспорту  
та природничих наук  
Кафедра здоров'я людини та фізичної культури



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор з науково-педагогічної  
та методичної роботи

Віктор КОСТІН  
2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

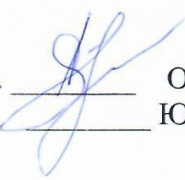

**ООК-25 ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ В ІНКЛЮЗИВНИХ  
ЗАКЛАДАХ**

освітній ступінь «Бакалавр»  
спеціальність 227 – «Терапія та реабілітація»

освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»


КРЕМЕНЧУК 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в інклюзивних закладах» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія», підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили: к.б.н., доц.  Олена АНТОНОВА  
викладач  Юлія ІВАКІНА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія», спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» – кафедри здоров'я людини та фізичної культури,

протокол № 1 від «28» 08 2023 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Олена АНТОНОВА

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Олена АНТОНОВА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні методичної комісії КрНУ зі спеціальності 227 – «Терапія та реабілітація»,

протокол № 1 від «28» 08 2023 р.

Голова методичної комісії  Олена АНТОНОВА

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань <u>01 «Охорона здоров'я»;</u>	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність <u>227 – «Терапія та реабілітація»</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1		3-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – реферат		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		5-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній ступінь: бакалавр	Лекції	
		16 год.	– год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	– год.
		Лабораторні	
		год.	– год.
		Самостійна робота	
60 год.	– год.		
Вид контролю: іспит			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:  
для денної форми навчання – 0,5

\* 1 кредит = 30 год.

Кількість кредитів =  $\frac{\text{загальна кількість годин}}{30}$

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в інклюзивних закладах» є формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, набуття практичних вмінь, навичок використовувати різноманітні засоби фізичної терапії та ерготерапії, природні та преформовані лікувальні чинники у реабілітації інвалідів.

**Завданням дисципліни** «Фізична терапія та ерготерапія в інклюзивних закладах» є ознайомлення студентів із найсучаснішими методами фізичної реабілітації, що застосовуються у відновлювальній терапії неповносправних осіб різних категорій, навчити володіти техніками проведення цих заходів для поліпшення їх фізичного, функціонального, психоемоційного стану та якості життя у інклюзивних закладах.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні після успішного засвоєння навчальної дисципліни формувати наступні програмні компетентності та результати навчання:

### **Компетентності та програмні результати навчання**

Вивчення дисципліни дає можливість здобути **компетентності**, потрібні для подальшої професійної діяльності:

#### **Компетентності:**

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

#### **Фахові:**

ФК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.

ФК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

ФК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

ФК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

ФК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

ФК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

### **Програмні результати навчання:**

ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.

ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПРН 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.

ПР 20. Здатність планувати, організовувати та проводити корекційно-виховні та корекційно-розвиткові заходи з різними категоріями дітей в інклюзивних закладах.

### 3. Програма навчальної дисципліни

**Змістовний модуль 1. «Загальна характеристика дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в інклюзивних закладах».**

Тема 1. Вступ до фізичної реабілітації неповносправних осіб. Принципи підбору допоміжних засобів пересування для інвалідів.

Тема 2. Корекційно-розвиткові заходи з різними категоріями дітей в інклюзивних закладах.

Тема 3. Фізична терапія неповносправних осіб із травмами хребта. Методи та принципи фізичної реабілітації неповносправних осіб із травматичною хворобою хребта та спинного мозку.

Тема 4. Методи рухової реабілітації спинальників.

Тема 5. Загальні принципи психоневрологічного обстеження, диференціальної діагностики, консультування.

Тема 6. Когнітивні розлади, фактори ризику, класифікація, принципи лікування.

Тема 7. Особливість впливу засобів медичної, психологічної та соціальної реабілітації при когнітивних розладах.

Тема 8. Когнітивний дефіцит в практиці дитячої неврології.

Тема 9. Фізична реабілітація при когнітивних розладах дитячого віку.

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла б	ін д	с.р		л	п	ла б	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. «Загальна характеристика дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в інклюзивних закладах».</b>												
Тема 1.	26	2	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 2.	26	2	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-

Тема 3.	26	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 4.	32	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 5.	32	2	2	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 6.	32	2	2	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 7.	32	2	2	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 8.	32	1	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 9.	32	1	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вступ до фізичної реабілітації неповносправних осіб. Принципи підбору допоміжних засобів пересування для інвалідів.	1
2	Тема 2. Корекційно-розвиткові заходи з різними категоріями дітей в інклюзивних закладах.	1
3	Тема 3. Фізична терапія неповносправних осіб із травмами хребта. Методи та принципи фізичної реабілітації неповносправних осіб із травматичною хворобою хребта та спинного мозку.	2
4	Тема 4. Методи рухової реабілітації спинальників.	2
5	Тема 5. Загальні принципи психоневрологічного обстеження, диференціальної діагностики, консультування.	2
6	Тема 6. Когнітивні розлади, фактори ризику, класифікація, принципи лікування.	2
7	Тема 7. Особливість впливу засобів медичної, психологічної та соціальної реабілітації при когнітивних розладах.	2
8	Тема 8. Когнітивний дефіцит в практиці дитячої неврології.	1
9	Тема 9. Фізична реабілітація при когнітивних розладах дитячого віку.	1
	<b>Разом:</b>	<b>14</b>

#### 6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин

	<b>Разом:</b>	

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вступ до фізичної реабілітації неповносправних осіб. Принципи підбору допоміжних засобів пересування для інвалідів.	5
2	Тема 2. Корекційно-розвиткові заходи з різними категоріями дітей в інклюзивних закладах.	5
3	Тема 3. Фізична терапія неповносправних осіб із травмами хребта. Методи та принципи фізичної реабілітації неповносправних осіб із травматичною хворобою хребта та спинного мозку.	5
4	Тема 4. Методи рухової реабілітації спинальників.	5
5	Тема 5. Загальні принципи психоневрологічного обстеження, диференціальної діагностики, консультування.	10
6	Тема 6. Когнітивні розлади, фактори ризику, класифікація, принципи лікування.	10
7	Тема 7. Особливість впливу засобів медичної, психологічної та соціальної реабілітації при когнітивних розладах.	10
8	Тема 8. Когнітивний дефіцит в практиці дитячої неврології.	5
9	Тема 9. Фізична реабілітація при когнітивних розладах дитячого віку.	5
	<b>Разом:</b>	60

**8. Індивідуальне завдання** – написати реферат на обрану тему.

**9. Методи навчання** - методи проектного та проблемного навчання, методи показу, розказу, наочні.

**Діяльність студента:**

- слухання лекцій;
- виступ з повідомленням на практичному занятті;
- виголошення доповіді на практичних заняттях;
- участь у дискусії на практичних заняттях;
- самостійне конспектування додаткової літератури та її аналіз.

**10. Методи контролю** – традиційні та тестові контрольні роботи для оперативного, поточного, підсумкового контролю, усне опитування, виконання залікового індивідуального завдання.

### 11. Розподіл балів, які отримують здобувачі для іспиту

Поточне тестування, самостійна та індивідуальна робота	Іспит	Сума
Змістовний модуль №1	20	100
Т 1-9		
80		

T1, T2 ... T 9 – теми змістових модулів.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 12. Методичне забезпечення

1. Антонова О. І., Івакіна Ю.С. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в інклюзивних закладах». Кременчук: Видавничий відділ КрНУ, 2023. 25 с.
2. Антонова О. І., Івакіна Ю.С. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в інклюзивних закладах». Кременчук: Видавничий відділ КрНУ, 2023. 12 с.

### Рекомендована література

#### Базова

1. Марченко О. К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: навч. посібник. К.: Олімпійська література, 2006. 196 с.
2. Мухін В. М. Фізична реабілітація : підручник для ВУЗів. К. : Олімпійська література, 2010. 438 с.
3. Філак Ф. Г., Александрович Т. А., Головацький Т. А. Фізична реабілітація у неврології: збірник тестів для магістрів. Ужгород, 2011. 79 с. (Електронна версія на кафедрі фізичної реабілітації ФЗФВ УжНУ).
4. Чуприков А.П., Хворова Г.М. Розлади спектра аутизму: медична та



психолого-педагогічна допомога. Львів: Мс, 2012. 184 с.

5. Шевцов А.Г. Сім'я і дитини в умовах інклюзивної освіти. Методичні поради. Навчально-методичний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. 112с.

#### **Допоміжна**

6. Дідух Р.В., Івакіна Ю.С. Вплив фізичної терапії на покращення маніпулятивної діяльності рук дітей 4-5 років з церебральним паралічем. XXVII Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Актуальні проблеми життєдіяльності суспільства», 23-24 квітня 2020 р. Кременчук: КрНУ, 2020. С. 119-121.

7. Івакіна Ю.С., Чернецький Д.О., Антонова О.І. Програма корекції фізичного розвитку дітей раннього віку зі спастичним синдромом рухових порушень. XXVIII Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Актуальні проблеми життєдіяльності суспільства», 23-24 квітня 2021 р. Кременчук: КрНУ, 2021. С. 117-118.