

Форма № Н - 3.04у

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО
Навчально-науковий інститут механічної інженерії, транспорту
та природничих наук
Кафедра здоров'я людини та фізичної культури



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної
та методичної роботи

Віктор КОСТІН

28/08 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ООК-25 ІНКЛЮЗИВНЕ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ


освітній ступінь «Бакалавр»

спеціальність 014.11 – «Середня освіта (Фізична культура)»

освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)»

КРЕМЕНЧУК 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Інклюзивне фізичне виховання школярів» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 014.11 – «Середня освіта (Фізична культура)» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили: викладач каф. ЗЛФК  Катерина РЕШЕТНИКОВА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)», спеціальності 014.11 – «Середня освіта (Фізична культура)»,

протокол № 1 від «28» 08 2023 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Тамара ЛОШИЦЬКА

Завідувач кафедри _____ Олена АНТОНОВА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні методичної комісії КрНУ зі спеціальності 014.11 – «Середня освіта (Фізична культура)»,

протокол № 1 від «28» 08 2023 р.

Голова методичної комісії  Тамара ЛОШИЦЬКА

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>01 «Освіта/Педагогіка»</u> (шифр і назва)	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність <u>014.11 – «Середня освіта (Фізична культура)»</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1		4-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – реферат		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		7-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній ступінь: бакалавр	Лекції	
		20 год.	– год.
		Практичні, семінарські	
		20 год.	– год.
		Лабораторні	
			– год.
		Самостійна робота	
80 год.	– год.		
Вид контролю: диф. залік			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання – 0,5

* 1 кредит = 30 год.

Кількість кредитів = $\frac{\text{загальна кількість годин}}{30}$

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Інклюзивне фізичне виховання школярів» є засвоєння студентами теоретичних знань і методичних навичок в організації та проведенні різних форм занять дітей з особливими потребами, використання засобів фізичної культури у реабілітаційних цілях.

Завданням дисципліни є надати студентам теоретичні знання про основні форми роботи з фізичного виховання для дітей з особливими потребами шкільного віку; навчити проводити різноманітні форми роботи з фізичного виховання дітей із особливими потребами.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

– техніку виконання фізичних вправ та здійснювати чіткий показ з метою формування рухової навички

вміти :

– проводити різноманітні форми роботи з фізичного виховання дітей із особливими потребами.

Навчальна дисципліна має на меті сформувати та розвинути наступні компетентності студентів, необхідні для подальшої професійної діяльності:

Загальні компетентності:

ЗК 2 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)

Спеціальні (фахові) компетентності:

ФК 7 Здатність розвивати в учнів ціннісне ставлення до свого здоров'я та фізичного стану

ФК 11 Здатність керувати власними емоційними станами, усвідомлювати власні почуття та емоції, безпечно та конструктивно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу

ФК 12 Здатність залучати батьків до процесу фізичного виховання на засадах партнерства

ФК 13 Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами

ФК 14 Здатність організувати безпечне освітнє середовище та здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки спортивних рухів, безпеки життєдіяльності, гігієни, а також фізіологічних наслідків гіпокінезії

Програмні результати навчання:

ПРН 12 Фізіологічні, біомеханічні та медико-біологічні основи м'язової діяльності. Механізм впливу фізичних вправ на організм людини

ПРН 13 Засоби, методи інклюзивної освіти, зокрема, фізичного виховання учнів з особливими освітніми потребами.

ПРН 26 Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі. Володіти засобами та методами фізичного виховання учнів, що мають особливі освітні потреби.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні й наукові основи дисципліни.

Тема № 1 Вступ до предмету. Теоретичні й наукові основи дисципліни.

Тема № 2 Загальні основи навчання фізичних вправ та розвитку фізичних якостей дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Тема № 3 Профілактика травматизму в інклюзивному фізичному вихованні. Форми фізичного виховання з урахування особливих потреб учнів.

Тема № 4 Фізичне виховання дітей відповідно до особливостей опорно-рухового апарату.

Тема № 5 Особливості уроку з фізичного виховання в інклюзивних класах.

Тема 6 Методика проведення уроків фізичної культури з переважаючим використанням розділів: Гімнастика, Легка атлетика, Рухливі ігри та Спортивні ігри.

Тема 7. Теорія та методика організації фізкультурно-спортивних та масових заходів з залучення дітей з особливими потребами.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	ла а б	ін д	с.р	л		п	ла б	інд	с.р	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Теоретичні й наукові основи дисципліни												
Тема 1.	14	2	2	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 2.	18	4	4	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 3.	18	4	4	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 4.	18	4	4	-	-	10						
Тема 5.	14	2	2	-	-	10						
Тема 6.	14	2	2	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 7.	24	2	2	-	-	20	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 1	120	20	20	-	-	80						
Усього годин	120	20	20	-	-	80	-	-	-	-	-	-

5. Тематика практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-------	------------	-----------------

1	Тема № 1 Вступ до предмету. Теоретичні й наукові основи дисципліни.	2
2	Тема № 2 Загальні основи навчання фізичних вправ та розвитку фізичних якостей дітей з особливостями психофізичного розвитку.	4
3	Тема № 3 Профілактика травматизму в інклюзивному фізичному вихованні. Форми фізичного виховання з урахування особливих потреб учнів.	4
4	Тема № 4 Фізичне виховання дітей відповідно до особливостей опорно-рухового апарату.	4
5	Тема № 5 Особливості уроку з фізичного виховання в інклюзивних класах.	2
6	Тема 6 Методика проведення уроків фізичної культури з переважанням використання розділів: Гімнастика, Легка атлетика, Рухливі ігри та Спортивні ігри.	2
7	Тема 7. Теорія та методика організації фізкультурно-спортивних та масових заходів з залучення дітей з особливими потребами.	2
	Разом:	20

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
3		
4		
5		
	Разом:	

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема № 1 Вступ до предмету. Теоретичні й наукові основи дисципліни.	10
2	Тема № 2 Загальні основи навчання фізичних вправ та розвитку фізичних якостей дітей з особливостями психофізичного розвитку.	10
3	Тема № 3 Профілактика травматизму в інклюзивному фізичному вихованні. Форми фізичного	10

	виховання з урахування особливих потреб учнів.	
4	Тема № 4 Фізичне виховання дітей відповідно до особливостей опорно-рухового апарату.	10
5	Тема № 5 Особливості уроку з фізичного виховання в інклюзивних класах.	10
6	Тема 6 Методика проведення уроків фізичної культури з переважанням використання розділів: Гімнастика, Легка атлетика, Рухливі ігри та Спортивні ігри.	10
7	Тема 7. Теорія та методика організації фізкультурно-спортивних та масових заходів з залучення дітей з особливими потребами.	20
	Разом:	80

8. Індивідуальне завдання – написати реферат на обрану тему.

9. Методи навчання - методи проектного та проблемного навчання, методи показу, розказу, наочні.

Діяльність студента:

- слухання лекцій;
- виступ з повідомленням на практичному занятті;
- виголошення доповіді на практичному заняттях;
- участь у дискусії на практичних та лабораторних занятті;
- самостійне конспектування додаткової літератури та її аналіз.

10. Методи контролю – традиційні та тестові контрольні роботи для оперативного, поточного, підсумкового контролю, усне опитування, виконання залікового індивідуального завдання.

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі для іспиту

Поточне тестування, самостійна та індивідуальна робота							Іспит	Сума
Змістовий модуль №1							20	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		
10	10	10	10	10	10	20		

T1, T2 ... T7 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	

82–89	B	добре	зараховано
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Антонова О. І. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Інклюзивне фізичне виховання школярів». Кременчук: Видавничий відділ КрНУ, 2023. 27 с.
2. Антонова О. І. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Інклюзивне фізичне виховання школярів». Кременчук: Видавничий відділ КрНУ, 2023. 15 с.

13. Рекомендована література

Базова:

1. Бобрицька В. І. Актуальні проблеми інклюзивної освіти в Україні [Електронний ресурс]. *Пед. процес: теорія і практика*. 2015. Вип. 5/6. С. 7–11. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pptp_2015_5-6_3
2. Бочелюк В. Й. Психологія людини з обмеженими можливостями: навч. посіб. для ВНЗ. К.: Центр учб. літ., 2016. 262 с.
3. Гаврюшенко Г. В. Сучасний стан організації навчання осіб з обмеженими фізичними можливостями у вітчизняній системі закладів вищої освіти. *Запорозький медичний журнал*. 2006. Т. 2, №5(38). С. 162–164.
4. Деделюк Н. А. Теорія і методика адаптивної фізичної культури: навч. - метод. посібник для студентів. Луцьк: Вежа-Друк, 2014. 68 с.
5. Єфименко М. Перспективи корекційного фізичного виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату в інклюзивній освіті. *Дефектологія*. 2012. №9. С.281–287.
6. Основи інклюзивної освіти : навч.-метод. посіб. / [за заг. ред. Колупаєвої А. А.]. К. : А. С. К., 2012. 308 с.
7. Ремажєвська В. М., Раніцький Ю. М. Лікувальна фізкультура при порушеннях опорно-рухового апарату у дітей з вадами зору. Львів: 2004. 92с.
8. Яшна О.П. Методика навчання адаптивній фізичній культурі в умовах центрів соціальної реабілітації. Навчальний посібник. Мелітополь: Видавничий будинок ММД, 2013. 216 с

Допоміжна:

1. Пасенко А.В., Антонова О.І., Бабков Д.Р., Решетнікова К.В., Сакун О.А. Адаптивне фізичне виховання як фактор соціальної адаптації дітей зі

зніженим слухом. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація змісту освіти в контексті полікультурного середовища та формування інклюзивної компетентності в сучасній школі» 21 квітня 2021 р. Кременчук, 2021. С. 93–94.

2. Пасенко А.В., Лошицька Т.І., Бочка С.С., Мироненко Ю.О., Решетнікова К.В. Методичні рекомендації щодо організації рухової активності дітей із дитячим церебральним паралічем в умовах шкільної освіти. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація змісту освіти в контексті полікультурного середовища та формування інклюзивної компетентності в сучасній школі» 21 квітня 2021 р. Кременчук, 2021. С. 82–84.

3. Пасенко А.В., Антонова О.І., Дадешелі Б. Й., Решетнікова К.В., Сакун О.А. Вплив занять із малювання на розвиток рухових функцій при захворюваннях на дитячий церебральний параліч
Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація змісту освіти в контексті полікультурного середовища та формування інклюзивної компетентності в сучасній школі» 21 квітня 2021 р. Кременчук, 2021. С. 78–79.

4. Севрюк М. П. Решетнікова К.В. Методики фітнес-тренувань. X Міжнародна науково-практична конференція аспірантів, молодих учених та науковців «Проблеми та перспективи розвитку економіки освіти регіону». Кременчук: Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля, 2015. С. 113–115.