

Форма № Н - 3.04у

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО  
Навчально-науковий інститут механічної інженерії, транспорту  
та природничих наук  
Кафедра здоров'я людини та фізичної культури

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Проректор з науково-педагогічної  
та методичної роботи  
  
Віктор КОСТІН  
« 28 / » 08 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ


**ВОК-11 ВІКОВА АНАТОМІЯ ТА ФІЗІОЛОГІЯ, ФІЗІОЛОГІЯ ЦНС ТА  
ВНД**

освітній ступінь «Бакалавр»  
спеціальність 227 – «Фізична терапія, ерготерапія»

освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»

КРЕМЕНЧУК 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Вікова анатомія та фізіологія, фізіологія ЦНС та ВНД» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія», підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили: зав. каф. ЗЛФК, доц.  Олена АНТОНОВА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія», спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» – кафедри здоров'я людини та фізичної культури,

протокол № 1 від «27» 08 2024 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Олена АНТОНОВА

Завідувач кафедри  Олена АНТОНОВА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні методичної комісії КрНУ зі спеціальності 227 – «Терапія та реабілітація»,

протокол № 1 від «27» 08 2024 р.

Голова методичної комісії  Олена АНТОНОВА

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань <u>22 «Охорона здоров'я»;</u>	Вибіркова	
Модулів – 1	Спеціальність <u>227 – «Фізична терапія, ерготерапія»;</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1		4-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – реферат		Семестр	
Загальна кількість годин – 150		8-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 7 сем. 4,0 самостійної роботи студента – 10	Освітній ступінь: бакалавр	Лекції	
		20 год.	– год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	– год.
		Лабораторні	
		– год.	– год.
		Самостійна робота	
100 год.	– год.		
Вид контролю: диф. залік			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:  
для денної форми навчання – 0,5

\* 1 кредит = 30 год.

Кількість кредитів =  $\frac{\text{загальна кількість годин}}{30}$

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Вікова анатомія та фізіологія, фізіологія ЦНС та ВНД» є сформувати у здобувачів уявлення про організм як єдину цілісну саморегульовальну систему, чії функціональні особливості змінюються в процесі онтогенезу; здатність до інтегральної оцінки морфо-функціональних параметрів організму осіб різного віку і статі.

**Завданням дисципліни** «Вікова анатомія та фізіологія, фізіологія ЦНС та ВНД» є сформувати у здобувачів систему знань про: вікові особливості будови і функцій дитячого організму та дорослої людини; про закономірності, що лежать в основі збереження і зміцнення здоров'я осіб різного віку і статі, підтримання його високої працездатності під час різних видів навчальної і трудової діяльності. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні після успішного засвоєння навчальної дисципліни формувати наступні програмні компетентності та результати навчання:

***Інтегральна компетентність:***

ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

¶ ***Загальні компетентності:***

¶ ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

***Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:***

ФК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

ФК 04. Здатність враховувати медичні, психологопедагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

**Програмні результати навчання**

ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

**3. Програма навчальної дисципліни**

Змістовний модуль 1. Вікова анатомія та фізіологія, фізіологія ЦНС, та ВНД

Тема 1. Значення вікової анатомії та фізіології. Організм як саморегульована система. Фізичний розвиток. Загальні закономірності росту й розвитку людини.

Тема 2. Морфо-функціональні особливості опорно-рухового апарату в різні періоди онтогенезу.

Тема 3. Фізіологічні особливості системи крові та кровообігу у різні вікові періоди.

Тема 4. Фізіологічні особливості системи дихання та травлення у різні вікові періоди.

Тема 5. Вікові особливості ендокринної системи.

Тема 6. Онтогенез сенсорних систем.

Тема 7. Онтогенез нервової системи людини. Безумовні рефлекси у новонароджених та дорослих.

Тема 8. Вища нервова діяльність дітей та підлітків.

Тема 9. Розвиток механізмів уваги і пам'яті в онтогенезі. Особливості розумової працездатності дитини.

Тема 10. Специфічні особливості вищої нервової діяльності людини в онтогенезі.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла а б	ін д	с.р		л	п	ла б	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Вікова анатомія та фізіологія, фізіологія ЦНС та ВНД</b>												
Тема 1.	15	2	3	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 2.	15	2	3	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 3.	15	2	3	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 4.	15	2	3	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 5.	15	2	3	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 6.	15	2	3	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 7.	15	2	3	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 8.	15	2	3			10						
Тема 9.	15	2	3			10						
Тема 10.	15	2	3			10						
Разом за змістовим модулем 1	150	20	30	-	-	100	-	-	-	-	-	-

Усього годин	150	20	30	-	-	100	-	-	-	-	-
--------------	-----	----	----	---	---	-----	---	---	---	---	---

#### 4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Значення вікової анатомії та фізіології. Організм як саморегульована система. Фізичний розвиток. Загальні закономірності росту й розвитку людини.	3
2	Морфо-функціональні особливості опорно-рухового апарату в різні періоди онтогенезу.	3
3	Фізіологічні особливості системи крові та кровообігу у різні вікові періоди.	3
4	Фізіологічні особливості системи дихання та травлення у різні вікові періоди.	3
5	Вікові особливості ендокринної системи.	3
6	Онтогенез сенсорних систем.	3
7	Онтогенез нервової системи людини. Безумовні рефлекси у новонароджених та дорослих.	3
8	Вища нервова діяльність дітей та підлітків.	3
9	Розвиток механізмів уваги і пам'яті в онтогенезі. Особливості розумової працездатності дитини.	3
10	Специфічні особливості вищої нервової діяльності людини в онтогенезі.	3
	<b>Разом:</b>	30

#### 6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
	<b>Разом:</b>	

#### 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Значення вікової анатомії та фізіології. Організм як саморегульована система. Фізичний розвиток. Загальні закономірності росту й розвитку людини.	10
2	Морфо-функціональні особливості опорно-рухового	10

	апарату в різні періоди онтогенезу.	
3	Фізіологічні особливості системи крові та кровообігу у різні вікові періоди.	10
4	Фізіологічні особливості системи дихання та травлення у різні вікові періоди.	10
5	Вікові особливості ендокринної системи.	10
6	Онтогенез сенсорних систем.	10
7	Онтогенез нервової системи людини. Безумовні рефлекси у новонароджених та дорослих.	10
8	Вища нервова діяльність дітей та підлітків.	10
9	Розвиток механізмів уваги і пам'яті в онтогенезі. Особливості розумової працездатності дитини.	10
10	Специфічні особливості вищої нервової діяльності людини в онтогенезі.	10
	<b>Разом:</b>	100

**8. Індивідуальне завдання** – написати реферат на обрану тему.

**9. Методи навчання** - методи проектного та проблемного навчання, методи показу, розказу, наочні.

**Діяльність студента:**

- слухання лекцій;
- виступ з повідомленням на практичному занятті;
- виголошення доповіді на практичних заняттях;
- участь у дискусії на практичних заняттях;
- самостійне конспектування додаткової літератури та її аналіз.

**10. Методи контролю** – традиційні та тестові контрольні роботи для оперативного, поточного, підсумкового контролю, усне опитування, виконання залікового індивідуального завдання.

### **11. Розподіл балів, які отримують студенти для диф. заліку**

Поточне тестування, самостійна та індивідуальна робота	Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовний модуль №1	20	100
Т 1-10		
80		

T1, T2 ... T 7 – теми змістових модулів.

### **Шкала оцінювання: національна та ECTS**

**Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання**

Сума	Оцінка в	Значення оцінки	Критерії оцінювання	Рівень	Оцінка за
------	----------	-----------------	---------------------	--------	-----------

балів за 100-бальною шкалою	ECTS	ECTS		компетентності	національною шкалою
					іспит, диференційований залік
90–100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82–89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
74–81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок		
64–73	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60–63	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

## 12. Методичне забезпечення



1. Антонова О. І. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Вікова анатомія та фізіологія, фізіологія ЦНС та ВНД». Кременчук: Видавничий відділ КрНУ, 2024. 25 с.
2. Антонова О. І. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Вікова анатомія та фізіологія, фізіологія ЦНС та ВНД». Кременчук: Видавничий відділ КрНУ, 2024. 15 с.

### **13. Рекомендована література**

#### **Основна:**

1. Вікова фізіологія з основами шкільної гігієни / І. П. Аносов, В. Х. Хоматов, Н. Г. Сидоряк, Т. І. Станішевська. Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2008. 433 с.
2. Коцан І. Я., Швайко С. Є., Дмитроца О. Р. Вікова фізіологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Луцьк: Вежа-Друк, 2013. 376 с.
3. Маруненко І. М., Неведомська Є. О., В. І. Бобрицька. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни: курс лекцій для студентів небіологічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. Київ: Професіонал, 2004. 480 с.
4. Рожков І. М., Спринь О.Б., Голяка С. К. Вікова фізіологія: методичні вказівки Миколаїв, 2008. 41 с.
5. Фізичний розвиток дітей різних регіонів України / Під ред. А. М. Сердюка, Н. С. Польки. Кив: Деркул, 2003. 232 с.
6. Шмалей С. В. Гасюк О. М., Головченко І. В., Редька І. В. Фізіологія вищої нервової діяльності. Методичні рекомендації. Херсон: Вид-во ХДУ, 2007. 58 с.