

Форма № Н - 3.04у

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО  
Навчально-науковий інститут механічної інженерії, транспорту  
та природничих наук  
Кафедра здоров'я людини та фізичної культури

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної  
та методичної роботи



Віктор КОСТІН

2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ



**ООК-19 ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ ПРИ ПОРУШЕННІ  
ДІЯЛЬНОСТІ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ**

освітній ступінь «Бакалавр»  
спеціальність 227 – «Терапія та реабілітація»

освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»


КРЕМЕНЧУК 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія при порушенні діяльності нервової системи» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія», підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили: к. мед. н., доц.  Богдан ЛУЦЕНКО  
к. б. н., доц.  Олена АНТОНОВА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія», спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» – кафедри здоров'я людини та фізичної культури,

протокол № 1 від «27» 08 2024 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Олена АНТОНОВА  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Олена АНТОНОВА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні методичної комісії КрНУ зі спеціальності 227 – «Терапія та реабілітація»,

протокол № 1 від «27» 08 2024 р.

Голова методичної комісії  Олена АНТОНОВА

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань <u>01 «Охорона здоров'я»;</u>	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність <u>227 – «Терапія та реабілітація»;</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		3-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – КР		Семестр	
Загальна кількість годин – 180		6-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 6	Освітній ступінь: бакалавр	Лекції	
		30 год.	– год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	– год.
		Лабораторні	
		– год.	– год.
		Самостійна робота	
120 год.	– год.		
Вид контролю: іспит; КР			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:  
для денної форми навчання – 0,5

\* 1 кредит = 30 год.

Кількість кредитів =  $\frac{\text{загальна кількість годин}}{30}$

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія при порушенні діяльності нервової системи» є навчити здобувачів диференційованого призначення засобів фізичної реабілітації при захворюваннях і травмах нервової системи на стаціонарному, санаторному і поліклінічному етапах реабілітаційного лікування на основі знання механізмів відновлення і компенсації порушених функцій.

**Завданням дисципліни** Основними завданнями вивчення дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія при порушенні діяльності нервової системи» є сформувати у здобувачів систему знань про: оцінювання симптомів та порушень з метою визначення їх впливу на заняттєву активність пацієнта/клієнта; опитування з метою обґрунтування використання у програмі ерготерапії елементів заняттєвої активності, яка відповідає заняттєвим потребам та інтересам пацієнта/клієнта; оцінювання елементів заняттєвої активності пацієнта/клієнта під час виконання програми ерготерапії з позиції. Вміння використовувати набуті знання у професійній діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі повинні після успішного засвоєння навчальної дисципліни формувати наступні програмні компетентності та результати навчання:

### **Інтегральна компетентність**

ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

### **Загальні компетентності**

ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**

ФК 05. Здатність провадити безпечно для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

ФК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

ФК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

ФК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

ФК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

ФК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

#### **Програмні результати навчання**

ПРН 07. Тракувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.

ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПРН 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовний модуль 1. Загальні основи фізичної терапії та ерготерапії у неврології.**

Тема 1. Будова та функції центральної і периферичної нервової системи. Будова головного і спинного мозку людини. Оболонки головного і спинного мозку.

Тема 2. Порушення функцій нервової системи.

Тема 3. Нейропластичність.

Тема 4. Поняття про нейрореабілітацію. Мета, завдання. Принципи реабілітації.

Тема 5. Мета. Постановка цілей. SMART формат у фізичної терапії.

Тема 6. Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи.

Тема 7. Мобільність у ліжку; принципи роботи в реанімаційних відділеннях з пацієнтами/клієнтами різного віку та можливостей із травмами та захворюваннями нервової системи.

Тема 8. Особливості фізичної терапії осіб із порушеннями сприйняття, мовлення та когнітивними порушеннями.

Тема 9. Методи відновлення рухової активності (мобільності): вертикалізація, постуральний контроль, рівновага, баланс та ходьба, можливості переміщення.

Тема 10. Особливості фізичної терапії та ерготерапії хворих з руховими порушеннями; відновлення функціонального стану м'язів, збільшення їх сили, зниження тонуусу. Особливості роботи з пацієнтами із спастичністю.

Тема 11. Ерготерапія як частина мультидисциплінарної допомоги в клініці нервових хвороб.

### **Змістовний модуль 2. Фізична реабілітація при окремих захворюваннях нервової системи.**

Тема 12. Фізична реабілітація при захворюваннях центральної нервової системи. Інсульт. Причини, клінічний перебіг. Реабілітаційні заходи у лікарняний і післялікарняний періоди.

Тема 13. Методи втручання при нейротравмі (ЧМТ). Заходи фізичної терапії та ерготерапії у осіб із ЧМТ.

Тема 14. Методи втручання при нейротравмі (СМТ). Заходи фізичної терапії та ерготерапії у відновлені рухової функції в осіб із ураженням спинного мозку на грудному та поперековому рівнях.

Тема 15. Заходи фізичної терапії та ерготерапії у відновлені рухової функції в осіб із ураженням спинного мозку на шийному рівні.

Тема 16. Методи втручання при демієлінізуючих захворюваннях (розсіяний склероз). Заходи фізичної терапії та ерготерапії у відновлені рухової функції в осіб із розсіяним склерозом.

Тема 17. Методи втручання при нейродегенеративних захворюваннях (хвороба Паркінсона). Заходи фізичної терапії та ерготерапії у відновлені рухової функції в осіб із ХП в залежності від моделі (А, В, С, D, E, F).

Тема 18. Заходи фізичної терапії та ерготерапії у відновлені рухової функції в осіб із невропатіями периферичних нервів верхньої кінцівки.

Тема 19. Заходи фізичної терапії та ерготерапії у відновлені рухової функції в осіб із невропатіями периферичних нервів нижньої кінцівки.

Тема 20. Заходи фізичної терапії та ерготерапії у відновлені рухової функції в осіб із невропатією лицьового нерву та полінейропатії Гієна–Барре.

Тема 21. Радиклопатії попереково-крижового сплетіння. Симптоми. Засоби реабілітації. Комплекс спеціальних вправ.

Тема 22. Невропатія ліктьового нерва, клінічний перебіг. Шляхи реабілітації. Невропатія серединного нерва, клінічна картина. Засоби реабілітації. Невропатія сідничного нерва.

## **4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла а б	ін д	с.р		л	п	ла б	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Змістовий модуль 1. Загальні основи фізичної терапії та ерготерапії у неврології.												
Тема 1.	7	1	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 2.	8	1	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 3.	7	1	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 4.	7	1	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 5.	6	2	1	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Тема 6.	7	2	3	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 7.	6	2	1	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Тема 8.	5	2	1	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 9.	13	2	1	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 10.	14	2	2	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 11.	13	2	1	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 1	93	18	15	-	-	60	-	-	-	-	-	-
Змістовний модуль 2. Фізична реабілітація при окремих захворюваннях нервової системи.												
Тема 12.	8	2	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 13.	8	1	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 14.	7	1	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 15.	7	1	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 16.	5	1	1	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Тема 17.	6	1	3	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 18.	5	1	1	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Тема 19.	4	1	1	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 20.	12	1	1	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 21.	13	1	2	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 22.	12	1	1	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 2	87	12	15	-	-	60	-	-	-	-	-	-
Усього годин	180	30	30	-	-	120	-	-	-	-	-	-

#### 4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Будова та функції центральної і периферичної нервової системи. Будова головного і спинного мозку людини. Оболонки головного і спинного мозку.	1
2	Порушення функцій нервової системи.	2
3	Нейропластичність.	1

4	Поняття про нейрореабілітацію. Мета, завдання. Принципи реабілітації.	1
5	Мета. Постановка цілей. SMART формат у фізичної терапії.	1
6	Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи.	3
7	Мобільність у ліжку; принципи роботи в реанімаційних відділеннях з пацієнтами/клієнтами різного віку та можливостей із травмами та захворюваннями нервової системи.	1
8	Особливості фізичної терапії осіб із порушеннями сприйняття, мовлення та когнітивними порушеннями.	1
9	Методи відновлення рухової активності (мобільності): вертикалізація, постуральний контроль, рівновага, баланс та ходьба, можливості переміщення.	1
10	Особливості фізичної терапії та ерготерапії хворих з руховими порушеннями; відновлення функціонального стану м'язів, збільшення їх сили, зниження тонусу. Особливості роботи з пацієнтами із спастичністю.	2
11	Ерготерапія як частина мультидисциплінарної допомоги в клініці нервових хвороб.	1
12	Фізична реабілітація при захворюваннях центральної нервової системи. Інсульт. Причини, клінічний перебіг. Реабілітаційні заходи у лікарняний і післялікарняний періоди.	1
13	Методи втручання при нейротравмі (ЧМТ). Заходи фізичної терапії та ерготерапії у осіб із ЧМТ.	2
14	Методи втручання при нейротравмі (СМТ). Заходи фізичної терапії та ерготерапії у відновлені рухової функції в осіб із ураженням спинного мозку на грудному та поперековому рівнях.	1
15	Заходи фізичної терапії та ерготерапії у відновлені рухової функції в осіб із ураженням спинного мозку на шийному рівні.	1
16	Методи втручання при демієлінізуючих захворюваннях (розсіяний склероз). Заходи фізичної терапії та ерготерапії у відновлені рухової функції в осіб із розсіяним склерозом.	1
17	Методи втручання при нейродегенеративних захворюваннях (хвороба Паркінсона). Заходи фізичної терапії та ерготерапії у відновлені рухової функції в осіб із ХП в залежності від моделі (А, В, С, D, E, F).	3
18	Заходи фізичної терапії та ерготерапії у відновлені рухової функції в осіб із невропатіями периферичних	1



	нервів верхньої кінцівки.	
19	Заходи фізичної терапії та ерготерапії у відновленні рухової функції в осіб із невропатіями периферичних нервів нижньої кінцівки.	1
20	Заходи фізичної терапії та ерготерапії у відновленні рухової функції в осіб із невропатією лицьового нерву та полінейропатії Гієна–Барре.	1
21	Радикулопатії попереково-крижового сплетіння. Симптоми. Засоби реабілітації. Комплекс спеціальних вправ.	2
22	Невропатія ліктювого нерва, клінічний перебіг. Шляхи реабілітації. Невропатія серединного нерва, клінічна картина. Засоби реабілітації. Невропатія сідничного нерва.	1
	<b>Разом:</b>	30

## 6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
	<b>Разом:</b>	

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Будова та функції центральної і периферичної нервової системи. Будова головного і спинного мозку людини. Оболонки головного і спинного мозку.	5
2	Порушення функцій нервової системи.	5
3	Нейропластичність.	5
4	Поняття про нейрореабілітацію. Мета, завдання. Принципи реабілітації.	5
5	Мета. Постановка цілей. SMART формат у фізичній терапії.	3
6	Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи.	2
7	Мобільність у ліжку; принципи роботи в реанімаційних відділеннях з пацієнтами/клієнтами різного віку та можливостей із травмами та захворюваннями нервової системи.	3

8	Особливості фізичної терапії осіб із порушеннями сприйняття, мовлення та когнітивними порушеннями.	2
9	Методи відновлення рухової активності (мобільності): вертикалізація, постуральний контроль, рівновага, баланс та ходьба, можливості переміщення.	10
10	Особливості фізичної терапії та ерготерапії хворих з руховими порушеннями; відновлення функціонального стану м'язів, збільшення їх сили, зниження тонуусу. Особливості роботи з пацієнтами із спастичністю.	10
11	Ерготерапія як частина мультидисциплінарної допомоги в клініці нервових хвороб.	10
12	Фізична реабілітація при захворюваннях центральної нервової системи. Інсульт. Причини, клінічний перебіг. Реабілітаційні заходи у лікарняний і післялікарняний періоди.	5
13	Методи втручання при нейротравмі (ЧМТ). Заходи фізичної терапії та ерготерапії у осіб із ЧМТ.	5
14	Методи втручання при нейротравмі (СМТ). Заходи фізичної терапії та ерготерапії у відновлені рухової функції в осіб із ураженням спинного мозку на грудному та поперековому рівнях.	5
15	Заходи фізичної терапії та ерготерапії у відновлені рухової функції в осіб із ураженням спинного мозку на шийному рівні.	5
16	Методи втручання при демієлінізуючих захворюваннях (розсіяний склероз). Заходи фізичної терапії та ерготерапії у відновлені рухової функції в осіб із розсіяним склерозом.	3
17	Методи втручання при нейродегенеративних захворюваннях (хвороба Паркінсона). Заходи фізичної терапії та ерготерапії у відновлені рухової функції в осіб із ХП в залежності від моделі (А, В, С, D, E, F)	2
18	Заходи фізичної терапії та ерготерапії у відновлені рухової функції в осіб із невропатіями периферичних нервів верхньої кінцівки.	3
19	Заходи фізичної терапії та ерготерапії у відновлені рухової функції в осіб із невропатіями периферичних нервів нижньої кінцівки.	2
20	Заходи фізичної терапії та ерготерапії у відновлені рухової функції в осіб із невропатією лицьового нерву та полінейропатії Гієна–Барре.	10
21	Радикулопатії попереково-крижового сплетіння. Симптоми. Засоби реабілітації. Комплекс спеціальних вправ.	10

22	Невропатія ліктвового нерва, клінічний перебіг. Шляхи реабілітації. Невропатія серединного нерва, клінічна картина. Засоби реабілітації. Невропатія сідничного нерва.	10
	<b>Разом:</b>	120

### 8. Індивідуальне завдання

Здобувачі виконують курсову роботу «Фізична терапія та ерготерапія при порушенні діяльності нервової системи».

Здобувачі виконують курсову роботу «Фізична терапія та ерготерапія при порушенні діяльності нервової системи» у 6 семестрі. Темі та завдання на курсову роботу розробляються викладачем, видаються здобувачам та уточнюються протягом 1, 2-го тижнів навчального семестру. Перелік тем курсових робіт поточного навчального року розміщується на сайті кафедри здоров'я людини та фізичної культури. Затвердження переліку тем здійснюється на засіданні кафедри. Вибір теми курсової роботи проводиться здобувачем самостійно із затвердженого кафедрою загального переліку. Студент може запропонувати власну тему. Завдання на курсову роботу оформляється за зразком, наведеним в Додатку «Методичні вказівки щодо виконання курсової роботи», підписується керівником і засвідчується підписом здобувача. Курсова робота виконується згідно календарного плану, розробленого на кафедрі і доведеного до здобувача на початку семестру. За календарним планом поетапного виконання курсової роботи у встановлені терміни студент повинен звітуватись перед керівником про хід виконання роботи. Для цього він подає кожен частину пояснювальної записки на перевірку керівникові. У разі необхідності здобувач доопрацьовує або переробляє перевірену частину курсової роботи, враховуючи виправлення, вказівки та зауваження керівника. Звіт з курсової роботи у вигляді пояснювальної записки та презентаційної частини представляється керівнику на перевірку. Послідовність викладу матеріалу у записці повинна відповідати змісту курсової роботи. Після перегляду та схвалення курсової роботи, керівник підписує його і складає відгук на роботу. Захист курсової роботи є формою перевірки рівня здобутих знань і практичних навичок здобувача з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи. Захист курсової роботи проводиться наприкінці семестру перед комісією, члени якої є керівниками даних робіт. На захист потрібно представити виконану курсову роботу в повному обсязі (пояснювальна записка та презентацію). Захист курсової роботи здобувачем відбувається у вигляді усного викладу її основного змісту і триває до 10 хвилин. У своєму виступі здобувач повинен висвітлити всі етапи проробленої роботи, прокоментувати розроблену програму фізичної терапії, ерготерапії. Після закінчення виступу члени комісії можуть задавати студенту запитання, пов'язані із змістом курсової роботи. При оцінюванні курсової роботи враховується:

- якість оформлення і грамотність написання пояснювальної записки та

презентаційної частини;

- зміст доповіді і аргументованість відповідей на запитання;
- рівень теоретичної і практичної підготовки здобувача;
- оцінка керівника.

Оцінювання проводиться в системі оцінювання університету за 100-бальною шкалою. Розподіл балів при оцінюванні розділів курсової роботи:

1. Огляд літературних джерел – від 0 до 10 балів;
2. Групування контингенту досліджуваних – від 0 до 20 балів;
3. Аналіз матеріалу власних досліджень – від 0 до 20 балів;
5. Висновок – від 0 до 10 балів;
6. Захист – від 0 до 40 балів.

Сумарна кількість балів оцінювання курсової роботи переводиться в національну шкалу оцінювання та шкалу ECTS.

Результати захисту курсової роботи визначаються оцінками «відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно». У випадку незадовільного захисту на засіданні кафедри вирішується питання про дозвіл абітурієнту після доопрацювання подати на захист ту саму роботу, або про зміну теми та її повне опрацювання.

При виконанні курсової роботи здобувачі повинні дотримуватися норм академічної доброчесності згідно Кодексу якості та Кодексу академічної етики Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Унікальність курсових робіт обумовлюється тематикою, яку здобувачі можуть обрати або запропонувати особисто. За необхідності курсова робота може бути перевірена на наявність ознак академічного плагіату за допомогою програмних засобів перевірки текстів Unicheck із використання власних баз даних університету та мережі Інтернет. Порядок перевірки в такому випадку повністю відповідає Положенню про перевірку авторських текстів на плагіат.

**9. Методи навчання** - методи проектного та проблемного навчання, методи показу, розказу, наочні.

**Діяльність здобувача:**

- слухання лекцій;
- виступ з повідомленням на практичному занятті;
- виголошення доповіді на практичних заняттях;
- участь у дискусії на практичних заняттях;
- самостійне конспектування додаткової літератури та її аналіз.

**10. Методи контролю** – традиційні та тестові контрольні роботи для оперативного, поточного, підсумкового контролю, усне опитування, виконання залікового індивідуального завдання.

### **11. Розподіл балів, які отримують здобувачі для іспиту**

Поточне тестування, самостійна та індивідуальна	Підсумковий	Сума
---	-------------	------

робота		тест (екзамен)	
Змістовний модуль №1;		Змістовний модуль №2	
Т 1-11	Т 12-22	20	100
40	40		

T1, T2 ... T 22 – теми змістових модулів.

### **Критерії оцінювання результатів вивчення дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія при порушенні діяльності нервової системи».**

Методика базується на тому, що за умови повного та успішного виконання навчального плану за конкретною дисципліною протягом семестру, студент може отримати максимально можливу кількість балів.  $N_{\text{бmax}}=100$ .

За пропозицією нині діючого університетського положення про оцінювання успішності здобувачів за 100-бальною системою передбачений наступний розподіл максимальних балів:

- за відвідування лекційних занять –  $N_{\text{лmax}} = 10$ ;
- за іспит –  $N_{\text{емаx}} = 20$ ;
- решта видів занять –  $N_{\text{рmax}} = 70$ .

Третя позиція в цьому переліку розподіляється на всі види занять, що передбачені навчальним планом, тобто у найбільш загальному випадку:

$$N_{\text{рmax}} = N_{\text{лбmax}} + N_{\text{прmax}}$$

Отримаємо максимальну кількість, що може бути одержана здобувачем за кожне заняття, а саме:

$$N_{\text{л}} = \frac{N_{\text{лmax}}}{n_{\text{л}}};$$

$$N_{\text{лб}} = \frac{N_{\text{лбmax}}}{n_{\text{лб}}}; \quad N_{\text{пр}} = \frac{N_{\text{прmax}}}{n_{\text{пр}}};$$

де  $n_{\text{л}}$ ,  $n_{\text{лб}}$ ,  $n_{\text{пр}}$  – кількість лекцій, лабораторних та практичних занять, передбачених навчальним планом на поточний семестр.

Принципи визначення конкретної кількості балів, що отримує здобувач за кожну конкретну контрольну точку

Головним принципом визначення конкретної кількості балів, що отримує здобувач за кожну конкретну контрольну точку, є врахування рівня продемонстрованих студентом знань та навичок, оцінених за критеріями оцінки, затвердженими розпорядженням по КрНУ від 12.11.2012р. та успішності і своєчасності виконання здобувачем навчального плану.

Бал за відвідування лекційних *занять* враховується автоматично за кількістю фактично відвіданих здобувачем занять відповідно до відміток у журналі академічної групи та робочому журналі викладача.

$$N_{\text{лфакт}} = N_{\text{л}} \cdot n_{\text{лфакт}},$$

де  $n_{\text{лфакт}}$  – кількість лекційних занять, фактично відвіданих здобувачем.

Бал за практичне заняття нараховується наступним чином:

$$N_{\text{прфакт}} = \sum_{i=1}^{n_{\text{пр}}} (N_{\text{пр}i} \cdot k_{\text{я}i}),$$

де  $k_{\text{я}}$  – коефіцієнт якості проведення практичного заняття.

Означений коефіцієнт враховує рівень знань та навичок, продемонстрованих здобувачем під час практичного заняття (наприклад, відповідь у дошки) та виконання тестового завдання

$$k_{\text{я}} = \frac{Б}{5},$$

де  $Б = 2,3,4,5$  – підсумкова кількість балів, виставлена викладачем студенту за практичне заняття.

Отже, відпрацювань практичних занять не передбачається. Якщо здобувач пропустив практичне заняття без поважних причин, йому виставляється за це заняття бал  $Б = 0$ .

Отже, виконання навчального процесу є обов'язковою умовою для одержання позитивного результату в цілому за семестр.

Запропонований вище алгоритм оцінювання фактично визначив і принципи формування контрольних точок, а саме:

1. Поточний контроль містить в собі:

- бали за відвідування лекційних занять;
- бали, одержані за практичні заняття.

Максимальна кількість балів, яку може одержати здобувач за всі складові поточного контролю складає:

$$N_{\text{потмах}} = N_{\text{лмах}} + N_{\text{рмах}} = 10 + 70 = 80$$

Підсумковий контроль знань у формі іспиту може забезпечити здобувачу максимальну кількість балів  $N_{\text{емах}} = 20$ , але врахування цієї кількості пропонується здійснювати у наступний спосіб:

$$N_{\text{бфакт}} = N_{\text{потфакт}} \cdot k_{\text{я}},$$

де  $k_{\text{я}}$  – коефіцієнт якості знань, виявлених на іспиті, який визначається наступним чином:

$$k_{\text{я}} = \frac{Б}{4} \cdot \tau,$$

де  $Б = 3,4,5$  – кількість балів, одержаних на іспиті (при  $Б = 2$ ,  $k_{\text{я}} = 0$ );  $\tau$  – коефіцієнт своєчасності виконання навчального плану, він визначається у наступний спосіб:  $\tau = 1$  якщо іспит складено с першої спроби за графіком сесії;  $\tau = 0,9$  якщо це результат першого перескладання;  $\tau = 0,8$  якщо це результат другого перескладання.

**Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання**

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЕКТС	Значення оцінки ЕКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентості	Оцінка за національною шкалою	
					іспит	Диференційований залік
90–100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, уміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, уміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	
82–89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна			зараховано
74–81	C	добре	Студент уміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; у цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	

64–73	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60–63	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зареховано

## 12. Методичне забезпечення

1. Луценко Б.О., Антонова О.І. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія при порушенні діяльності нервової системи». Частина І. Кременчук: Видавничий відділ КрНУ, 2024. 57 с.
2. Луценко Б.О., Антонова О. І. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія при порушенні діяльності нервової системи». Частина ІІ. Кременчук: Видавничий відділ КрНУ, 2024. 44 с.
3. Луценко Б.О., Антонова О.І. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія при порушенні діяльності нервової системи». Кременчук: Видавничий відділ КрНУ, 2024. 27 с.
4. Луценко Б.О., Антонова О.І. Методичні вказівки щодо виконання курсової роботи з навчальної дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія при порушенні діяльності нервової системи». Кременчук: Видавничий відділ КрНУ, 2024. 32 с.

## 13. Рекомендована література Базова



1. Воронін Д. М. Проблеми викладання дисципліни «Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи». *Слобожанський науково-спортивний вісник*. 2001. Вип. 2. С. 166–169.

2. Козьолкін О. А., Сікорська М. В., Візір І. В. Нейрореабілітація : навч.-метод. посіб. для сам. роботи та для підготовки до практ. занять студ.-бакалаврів IV курсу III мед. ф-ту, що навчаються за спец. 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. 215 с.

3. Марченко О. К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: навч. посібник. К.: Олімпійська література, 2006. 196 с.

4. Мухін В. М. Фізична реабілітація : підручник для ВУЗів. К. : Олімпійська література, 2010. 438 с.

5. Філак Ф. Г., Александрович Т. А., Головацький Т. А. Фізична реабілітація у неврології: збірник тестів для магістрів. Ужгород, 2011. 79 с. (Електронна версія на кафедрі фізичної реабілітації ФЗФВ УжНУ).

6. Шкали в нейрореабілітації / Укр. Асоц. боротьби з інсультом; уклад.: М. В. Гуляєва, Н. І. Піонтківська, М. І. Піонтківський; наук. ред.: В. А. Голик, Д. В. Гуляєв, М. Я. Романишин. Київ : Д. В. Гуляєв [вид.], 2014. 67 с.

#### Допоміжна

7. Луценко Б.О., Івакіна Ю.С. Застосування гальванізації у пацієнтів, хворих на плескіт. II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки та техніки в умовах інтеграції України в Європейський науково-виробничий простір». Кременчук, 09 червня 2022 року. Кременчук, ДП «УкрНДІВ», 2022. С. 110-112.

8. Куш О.С., Луценко Б.О. Результати дослідження ефективності комплексної методики фізичної реабілітації студентів-спортсменів з дорсалгіями в поперековому відділі хребта. II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки та техніки в умовах інтеграції України в Європейський науково-виробничий простір». Кременчук, 09 червня 2022 року. Кременчук, ДП «УкрНДІВ», 2022. С. 112-116.

9. О. І. Антонова, Альона Пасенко, Олександр Куш, Юлія Івакіна, Богдан Луценко. [Вплив корекційної програми на моторну сферу дітей раннього віку зі спастичним синдромом рухових порушень](https://doi.org/10.32652/spmed.2023.2.118-122). *Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія*. Київ: Національний університет фізичного виховання і спорту. № 2 (2023). 2023. С. 118-122. <https://doi.org/10.32652/spmed.2023.2.118-122>. Наукове фахове видави категорії «Б» (227- фізична терапія, ерготерапія).