

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО
Факультет права, гуманітарних і соціальних наук
Кафедра лінгводидактики та журналістики



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної
та методичної роботи

Віктор КОСТІН
2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ООК-4 – Латинська мова та медична термінологія
першого (бакалаврського) освітнього рівня
спеціальності 227 «Терапія та реабілітація»

освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія»

Робоча програма навчальної дисципліни «Латинська мова та медична термінологія» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробив:

Професор


(підпис)

Ксенія СІЗОВА

(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри здоров'я людини та фізичної культури, освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія», 227 «Терапія та реабілітація», протокол № 1 від «27» 08 2024 р.


Гарант освітньої програми


(підпис)

Олена АНТОНОВА

(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Завідувач кафедри


(підпис)

Олена АНТОНОВА

(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методичної ради факультету права, гуманітарних і соціальних наук протокол № 1 від «30» 08 2024 р.

Голова методичної комісії


(підпис)

Олена ПОНОМАРЕНКО

(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

© КрНУ, 2024 рік

© Сізова Ксенія Леонідівна, 2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів* – 6	Галузь знань <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	Обов'язкова	
Модулів – $\frac{1}{\text{(кількість семестрів)}}$	Спеціальність <u>227 «Терапія та реабілітація»</u> (шифр і назва)		
Змістових модулів – 2	Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»	Рік підготовки: (курс)	
Індивідуальне науково- дослідне завдання <small>(КР, КП, РР, РГР, кр)</small>		2-й	
Загальна кількість годин – 180		Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3,75; самостійної роботи студента – 7,5.	Освітній ступень: бакалавр	3-й	
		Лекції	
		10	–
		Практичні, семінарські	
		50	–
		Лабораторні	
		–	–
Самостійна робота			
120 год.			
Вид контролю: диф.залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання – 0,5

* 1 кредит = 30 год.

Кількість кредитів = $\frac{\text{загальна кількість годин}}{30}$

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Латинська мова та медична термінологія» є оволодіння методами і технічними прийомами розуміння й конструювання медичних термінів, які утворені на основі греко-латинських терміноелементів.

Завдання дисципліни: опанування основ латинської граматики, ознайомлення з анатомо-гістологічною, клінічною і фармацевтичною термінологією.

Система знань і умінь після вивчення навчальної дисципліни.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: фонетику і граматику латинської мови, структурні моделі клінічних термінів, способи творення медичної термінології, хімічну та ботанічну номенклатуру;

вміти: розуміти медичну термінологію латинського походження та користуватися нею на практиці.

Інтегральна компетентність:

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

Загальні компетентності:

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Програмні результати навчання:

ПРН 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПРН 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Латинська мова як основа медичної термінології.

Тема 1. Латинська мова як основа медичної термінології.

Тема 2. Латинський алфавіт. Фонетика і правила читання.

Тема 3. Поняття «науковий термін». Розвиток та становлення української медичної термінології.

Тема 4. Система латинського іменника.

Тема 5. Іменники I та II відмін. Nominativus et Genetivus Pluralis.

Тема 6. Загальна характеристика іменників III відміни.

Тема 7. Система латинського прикметника.

Змістовий модуль 2. Структурні моделі медичного терміну.

Тема 8. Граматичні категорії дієслова.

Тема 9. Структурні моделі клінічних термінів. Поняття «терміноелемент».

Тема 10. Префіксальний та суфіксальний способи творення у клінічній термінології.

Тема 11. Латинські та грецькі префікси у медичній термінології.

Тема 12. Складні клінічні терміни.

Тема 13. Структура фармацевтичного терміна. Рецепт та скорочення.

Тема 14. Хімічна номенклатура.

Тема 15. Ботанічна номенклатура.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6					
Змістовий модуль 1. Латинська мова як основа медичної термінології.										
Тема 1. Латинська мова як основа медичної термінології.	12	2	2		8					
Тема 2. Латинський алфавіт. Фонетика і правила читання.	12		4		8					
Тема 3. Поняття «науковий термін». Розвиток та становлення української медичної термінології.	12	2	2		8					
Тема 4. Система латинського іменника.	12		4		8					
Тема 5. Іменники I та II відмін. Nominativus et Genetivus Pluralis.	12		4		8					
Тема 6. Загальна	12		4		8					

характеристика іменників III відміни.										
Тема 7. Система латинського прикметника.	10		2		8					
Усього годин за 1 змістовий модуль	82	4	22		56					
Тема 8. Граматичні категорії дієслова.	12		4		8					
Тема 9. Структурні моделі клінічних термінів. Поняття «терміноелемент».	14	2	4		8					
Тема 10. Префіксальний та суфіксальний способи творення у клінічній термінології.	12		4		8					
Тема 11. Латинські та грецькі префікси у медичній термінології.	12		4		8					
Тема 12. Складні клінічні терміни.	10		2		8					
Тема 13. Структура фармацевтичного терміна. Рецепт та скорочення.	10		2		8					
Тема 14. Хімічна номенклатура.	14	2	4		8					
Тема 15. Ботанічна номенклатура.	14	2	4		8					
Усього годин за 2 змістовий модуль	98	6	28		64					
Усього годин	180	10	50		120					

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	Латинська мова як основа медичної термінології.	2	
2	Латинський алфавіт. Фонетика і правила читання.	4	
3	Поняття «науковий термін». Розвиток та становлення української медичної термінології.	2	
4	Система латинського іменника.	4	
5	Іменники I та II відмін. Nominativus et Genetivus Pluralis.	4	
6	Загальна характеристика іменників III відміни.	4	
7	Система латинського прикметника.	2	
8	Граматичні категорії дієслова.	4	
9	Структурні моделі клінічних термінів. Поняття «терміноелемент».	4	
10	Префіксальний та суфіксальний способи творення у клінічній термінології.	4	
11	Латинські та грецькі префікси у медичній термінології.	4	
12	Складні клінічні терміни.	2	
13	Структура фармацевтичного терміна. Рецепт та скорочення.	2	
14	Хімічна номенклатура.	4	
15	Ботанічна номенклатура.	4	
Усього годин		4	
		50	

5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	Латинська мова як основа медичної термінології.	8	
2	Латинський алфавіт. Фонетика і правила читання.	8	
3	Поняття «науковий термін». Розвиток та становлення української медичної термінології.	8	
4	Система латинського іменника.	8	
5	Іменники I та II відмін. Nominativus et Genetivus Pluralis.	8	
6	Загальна характеристика іменників III відміни.	8	
7	Система латинського прикметника.	8	
8	Граматичні категорії дієслова.	8	
9	Структурні моделі клінічних термінів. Поняття «терміноелемент».	8	
10	Префіксальний та суфіксальний способи творення у клінічній термінології.	8	

11	Латинські та грецькі префікси у медичній термінології.	8	
12	Складні клінічні терміни.	8	
13	Структура фармацевтичного терміна. Рецепт та скорочення.	8	
14	Хімічна номенклатура.	8	
15	Ботанічна номенклатура.	8	
Усього годин		120	

8. Методи навчання

Для організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів застосовуються наступні методи:

в аспекті передачі і сприйняття інформації – пояснювально-демонстраційні методи: словесні (лекція, розповідь, бесіда), наочні (ілюстрація демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, реферати);

в аспекті логічності мислення – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, індуктивні та дедуктивні, частково-пошукові, дослідницькі;

в аспекті керування навчанням – навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота;

в аспекті діяльності в колективі – методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети предмета, вимоги до вивчення предмета); метод активації (розігрування ролей, рольова гра) навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій; метод активного програмного навчання, мозкова атака, дискусія та диспут, ділова гра;

в аспекті самостійної діяльності – навчальний модуль (структурно-логічні схеми, вибіркові тести, завдання аналітичного змісту, завдання та запитання для самоконтролю).

9. Методи контролю

Система перевірки знань і умінь студентів – органічна складова навчального процесу. Систематичний контроль впорядковує процес навчання, стимулює мотивацію, дає можливість отримати достатню кількість балів, за якими можна об'єктивно оцінити якість навчання. Залежно від дидактичної мети використовуються наступні види контролю:

попередній – має діагностичний характер, дозволяє отримати відомості про вихідний рівень знань студентів і проводиться перед вивченням окремих тем дисципліни (письмові роботи, тести);

поточний – призначений для управління засвоєнням знань і умінь студентів (усне опитування, диспут-спілкування, письмові роботи різного характеру, тести);

побіжний – перевірка якості засвоєння знань у процесі вивчення окремих тем (опитування, тести, письмові роботи);

повторний – спрямований на створення умов для формування умінь і навичок; сприяє переведенню знань з короткотермінової до довготривалої пам'яті (опитування, дискусії, письмові роботи, тести);

тематичний – перевірка рівня знань і умінь у межах певного розділу; підсумковий (семестровий) – для підведення підсумків та визначення якості сформованих умінь та набутих знань (залік).

Основні методи контролю знань, умінь і навичок студентів – усна перевірка, письмова перевірка, практична перевірка, тестова перевірка.

10. Розподіл балів, що отримують студенти*

Денна форма навчання
Підсумковий контроль – диференційний залік

Вид занять		Вид заняття		
		Лекція, конспект лекцій	Практичні заняття	Поточний контроль
Зм.м. №1	T1	0,5	2	30
	T2	0,5	2	
	T3	0,5	2	
	T4	0,5	2	
	T5	0,5	2	
	T6	0,5	2	
	T7	0,5	2	
Зм.м. №2	T8	0,5	2	30
	T9	0,5	2	
	T10	0,5	2	
	T11	0,5	2	
	T12	0,5	2	
	T13	0,5	2	
	T14	0,5	2	
	T15	0,5	2	
Конспект		2,5		
Сума		10	30	60
Загалом балів		100		

T1, T2 ... T15 – теми

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно (з можливістю повторного складання)
0-34	F	незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

11. Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки щодо практичних занять та самостійної роботи

12. Рекомендована література

Базова

1. Дерев'янченко Н. В., Литовська О. В. Латинська мова та медична термінологія: навчальний посібник (для студентів вищих мед. навч. закладів) / Н. В. Дерев'янченко, О. В. Литовська. Харків: ХНМУ, 2017. 172 с
2. Іоненко І. Р. Латинська мова і основи медичної термінології: Навчальний посібник для студ. 1 курсу мед. навч. закл. Х.: ХНМУ, 2014. 100 с.
3. Куліченко А.К. Латинська мова та медична термінологія. Ч.ІІ: Клінічна термінологія : практикум для студ.-іноз. гром. І курсу мед. ф-тів / авт.- уклад. А.К. Куліченко, Ю.С. Скрипник, І.О. Хітрова. 2-ге вид., доопрац. і доповн. Запоріжжя: ЗДМУ, 2018. 81 с.
4. Латинська мова: практикум для студ.-іноз. гром. І курсу мед. та фарм. фтів / авт.-уклад. А.К. Куліченко, Ю.С. Скрипник, І.О. Хітрова. 2-ге вид., доопрац. і доповн. Запоріжжя: ЗДМУ, 2018. 96 с.
5. Медична термінологія. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів з кредитного модуля дисципліни «Анатомія та фізіологія людини I. Основи біомедичних знань. Медична термінологія» для здобувачів ступеня бакалавра спеціальності 163 «Біомедична інженерія» [Електронний ресурс]: навчальний посібник для студ. спеціальності 163 «Біомедична інженерія» / КПІ ім. Ігоря Сікорського: уклад. О.Я. Беспалова. Електронні текстові дані (1 файл: 368 Кбайт). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 61 с.

Допоміжна

6. Українсько-латинсько-англійський медичний енциклопедичний словник: У 4 т. / Укладачі: Л.І. Петрух, І.М. Головка. К.: ВСВ “Медицина”, 2012–2016.

13. Інформаційні ресурси

Віртуальний освітній простір Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського та система оцінки якості навчання й тестування знань студентів: <http://krnu.org/>