

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕХАНІЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ,
ТРАНСПОРТУ ТА ПРИРОДНИЧИХ НАУК



МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
ЩОДО ВИКОНАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
**«ОСНОВИ ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ ТА
ЕРГОТЕРАПІЇ (ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ)»**
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО)
РІВНЯ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 227 – «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ»
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ – «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ,
ЕРГОТЕРАПІЯ»

КРЕМЕНЧУК 2024

Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня денної форми навчання зі спеціальності 227 – «Терапія та реабілітація»

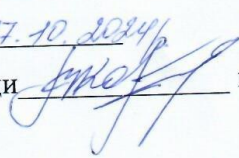
Укладач к. б. н., доц. О. І. Антонова

Рецензент к. т. н., доц. А. В. Пасенко

Кафедра здоров'я людини та фізичної культури

Затверджено методичною радою Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського

Протокол № 2 від 17.10.2024

Голова методичної ради  проф. Віктор КОСТІН

ЗМІСТ

Вступ.....	5
1 Теми, погодинний розклад лекцій та самостійної роботи з навчальної дисципліни.....	7
2 Перелік тем і питань для самостійного опрацювання.....	9
Тема № 1 Розвиток напрямку фізична терапія та ерготерапія. Фізична терапія та фізична реабілітація: відмінності та загальні ознаки. Усесвітня конфедерація фізичної терапії: структура та загальні положення.....	9
Тема № 2 Характеристика та діяльність фахівця з фізичної терапії, ерготерапії. Посади і посадові обов'язки фізичного терапевта.....	9
Тема № 3 Загальне поняття про реабілітацію. Спілкування з пацієнтом. Етичний кодекс фахівця з фізичної реабілітації.....	10
Тема № 4 Дослідження значення МКФ у навчанні фахівців. Міжнародна класифікація функціонування (МКФ): поняття активності, участі, функцій, структур, контекстуальних чинників. Охарактеризувати структуру та компоненти МКФ.....	10
Тема № 5 Практичне використання МКФ у діяльності фізичного терапевта. Цілі МКФ. Взаємодія концепцій МКФ. Застосування МКФ в плануванні реабілітаційного втручання. Пояснити зміст поняття «міждисциплінарний підхід (команда) в реабілітації».....	10
Тема № 6 Мультидисциплінарний принцип роботи. Поняття реабілітаційного потенціалу. Поняття мультидисциплінарної бригади.....	11
Тема № 7 Програмування реабілітаційних втручань за різних патологій: загальні положення щодо побудови програми. SMART-цілі. Довго- та короткострокові цілі у плануванні реабілітаційних втручань за різних патологій. Постановка реабілітаційних цілей спеціалістів команди (пацієнт–	

лікар–фізичний терапевт–ерготерапевт–логопед–соціальний працівник). Зміст цілей у SMART форматі (коротко та довготермінові цілі).....	11
Тема № 8 Принципи програмування занять у реабілітації пацієнтів з різними патологіями. Принципи профілактики в ФРМ. Педагогічні принципи в роботі фізичного терапевта з пацієнтом.....	12
Тема № 9 Послідовність дій фізичного терапевта під час програмуванні фізіотерапевтичних втручань. Оцінювання ефективності проведених реабілітаційних втручань. Значення окремих чинників для ефективної реабілітації.....	12
3 Питання до модульного контролю	13
4 Критерії оцінювання знань студентів.....	18
Список літератури	20

ВСТУП

Методичні вказівки можуть бути використані студентами денної форми навчання в процесі самостійної підготовки до занять під час вивчення навчального курсу «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)». Головною метою викладання навчального курсу «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)» є забезпечення підготовки здобувачів денної форми навчання зі спеціальності 227 – «Терапія та реабілітація», які володіють значним обсягом теоретичних та практичних знань відносно щодо Міжнародної класифікації функціонування (МКФ) та можливостей її застосування у практиці фізичного терапевта; вивчення принципів фізичного тренування, обліку ефективності занять фізіотерапевтичними вправами, ознайомлення з теоретичним й практичним матеріалом щодо використання основних засобів фізичної терапії та ерготерапії в осіб різних нозологічних груп.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі повинні після успішного засвоєння навчальної дисципліни формувати такі програмні компетентності та результати навчання.

Загальні компетентності

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

ФК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

ФК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

ФК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

ФК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами (додаток 1) та документувати отримані результати.

ФК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

Програмні результати навчання

ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.

ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

**1 ТЕМИ, ПОГОДИННИЙ РОЗКЛАД ЛЕКЦІЙ І САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

№ пор.	Тема	Денна форма навчання	
		Кількість годин (лекцій)	Кількість годин (СРС)
1	Розвиток напрямку «Фізична терапія та ерготерапія». Фізична терапія та фізична реабілітація: відмінності та загальні ознаки. Усесвітня конфедерація фізичної терапії: структура та загальні положення	2	20
2	Характеристика та діяльність фахівця з фізичної терапії, ерготерапії. Посади і посадові обов'язки фізичного терапевта	2	20
3	Загальне поняття про реабілітацію. Спілкування з пацієнтом. Етичний кодекс фахівця з фізичної реабілітації	2	20
4	Дослідження значення МКФ у навчанні фахівців. Міжнародна класифікація функціонування (МКФ): поняття активності, участі, функцій, структур, контекстуальних чинників. Охарактеризувати структуру та компоненти МКФ	4	20
5	Практичне використання МКФ у діяльності фізичного терапевта. Цілі МКФ. Взаємодія концепцій МКФ. Застосування МКФ у плануванні реабілітаційного втручання. Пояснити зміст поняття «міждисциплінарний підхід (команда) в реабілітації»	4	20
6	Мультидисциплінарний принцип роботи. Поняття реабілітаційного потенціалу. Поняття мультидисциплінарної бригади	4	20
7	Програмування реабілітаційних втручань за різних патологій: загальні	4	20

	положення щодо побудови програми. SMART-цілі. Довго- та короткострокові цілі у плануванні реабілітаційних втручань за різних патологій. Постановка реабілітаційних цілей спеціалістів команди (пацієнт–лікар–фізичний терапевт–ерготерапевт–логопед–соціальний працівник). Зміст цілей у SMART форматі (коротко та довготермінові цілі)		
8	Принципи програмування занять у реабілітації пацієнтів з різними патологіями. Принципи профілактики у ФРМ. Педагогічні принципи в роботі фізичного терапевта з пацієнтом	4	20
9	Послідовність дій фізичного терапевта під час програмування фізіотерапевтичних втручань. Оцінювання ефективності проведених реабілітаційних втручань. Значення окремих чинників для ефективної реабілітації	4	20
	Усього годин за семестр	30	180

2 ПЕРЕЛІК ТЕМ І ПИТАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Тема 1 Розвиток напрямку «Фізична терапія та ерготерапія». Фізична терапія та фізична реабілітація: відмінності та загальні ознаки. Всесвітня конфедерація фізичної терапії: структура та загальні положення

1. Визначення поняття «фізична терапія та ерготерапія».
2. Відмінності та загальні ознаки фізичної терапії та фізичної реабілітації.
3. Структура та положення всесвітньої конфедерації фізичної терапії.
4. Комплексні індивідуальні програми фізичної терапії.

Питання для самоперевірки

1. Визначення термінів «фізична та реабілітаційна медицина», «фізична терапія».
2. Технології фізичної терапії.
3. Авторські методики фізичної терапії й ерготерапії.
4. Фізична терапія та фізична реабілітація: відмінності та загальні ознаки.
5. Усесвітня конфедерація фізичної терапії: структура та загальні положення.

Література: [4, с. 5–27].

Тема 2 Характеристика та діяльність фахівця з фізичної терапії, ерготерапії. Посади і посадові обов'язки фізичного терапевта

1. Завдання та обов'язки фізичного терапевта та ерготерапевта.
2. Діяльність фахівця з фізичної терапії, ерготерапії.
3. Діяльність відповідно до принципів доказової медицини/доказової реабілітації.

Питання для самоперевірки

1. Кваліфікаційні вимоги до фізичного терапевта та ерготерапевта.
2. Навантаження асистента фізичного терапевта, асистента ерготерапевта.
3. Фахівці з реабілітації.
4. Професійні обов'язки фахівців з реабілітації.

Література: [1, с. 10–14].

Тема 3 Загальне поняття про реабілітацію. Спілкування з пацієнтом.

Етичний кодекс фахівця з фізичної реабілітації

1. Поняття терміна «реабілітація».

2. Основні положення етичного кодексу фахівця з фізичної реабілітації.

Класифікація та механізми дії фізичних чинників.

3. Закони та правила, які регулюють професійну діяльність фізичного терапевта на практиці.

Питання для самоперевірки

1. Охарактеризувати розділ етичного кодексу «Чесні, безпечні, компетентні та підзвітні послуги».

2. Охарактеризувати розділ етичного кодексу «Планування та розвиток послуг, які відповідають потребам громади в охороні здоров'я».

3. Спілкування з пацієнтом.

4. Загальна характеристика фізичної реабілітації.

Література: [2, с. 47–51].

Тема 4 Дослідження значення МКФ в навчанні фахівців

1. Ознайомлення з міжнародною класифікацією функціонування (МКФ): поняття активності, участі, функцій, структур, контекстуальних чинників.

2. Структура та компоненти МКФ.

3. Застосування МКФ у практичній діяльності.

Питання для самоперевірки

1. Структурна інформація МКФ.

2. Міжнародна класифікація функціонування.

3. Поняття активності, участі, функцій, структур, контекстуальних чинників.

Література: [5, с. 5–10].

Тема 5 Практичне використання МКФ в діяльності фізичного терапевта

1. Практичне використання МКФ у діяльності фізичного терапевта

2. Зміст поняття «міждисциплінарний підхід (команда) в реабілітації».
3. Застосування МКФ у плануванні реабілітаційного втручання.

Питання для самоперевірки

1. Цілі МКФ. Взаємодія концепцій МКФ.
2. Застосування МКФ у плануванні реабілітаційного втручання.
3. Зміст поняття «міждисциплінарний підхід (команда) в реабілітації».

Література: [5, с. 11–20].

Тема 6 Мультидисциплінарний принцип роботи. Поняття реабілітаційного потенціалу. Поняття мультидисциплінарної бригади

1. Поняття реабілітаційного потенціалу.
2. Основні принципи мультидисциплінарного (бригадного) підходу з розробкою індивідуальної реабілітаційної програми.
3. Зміна напряму впливу заходів реабілітації та уточнення послідовності їх застосування.

Питання для самоперевірки

1. Загальні показання та протипоказання до призначення реабілітаційної програми.
2. Мультидисциплінарний (бригадний) підхід щодо розробки індивідуальної реабілітаційної програми.
3. Сучасна класифікація основних категорій життєдіяльності та їх обмежень за ступенем вираженості.
4. Чим розрізняються реабілітаційні програми від реабілітаційних послуг?

Література: [5, с. 28–37].

Тема 7 Програмування реабілітаційних втручань за різних патологій: загальні положення щодо побудови програми. SMART-цілі. Довго- та короткострокові цілі під час планування реабілітаційних втручань за різних патологій.

1. Загальні положення щодо побудови програми реабілітаційних втручань,

SMART-цілі.

2. Зміст цілей у SMART форматі (коротко- та довготермінові цілі).

3. Довго- та короткострокові цілі у плануванні реабілітаційних втручань за різних патологіях.

Питання для самоперевірки

1. Довго- та короткострокові цілі при плануванні реабілітаційних втручань при різних патологій.

2. Постановка реабілітаційних цілей спеціалістів команди (пацієнт–лікар–фізичний терапевт–єрготерапевт–логопед–соціальний працівник).

3. Зміст цілей у SMART форматі (коротко- та довготермінові цілі).

Література: [7, с. 9–15].

Тема 8 Принципи програмування занять в реабілітації пацієнтів з різними патологіями. Принципи профілактики в ФРМ. Педагогічні принципи в роботі фізичного терапевта з пацієнтом

1. Принципи програмування занять в реабілітації пацієнтів з різними патологіями.

2. Принципи профілактики в ФРМ.

3. Педагогічні принципи в роботі фізичного терапевта з пацієнтом.

Питання для самоперевірки

1. Принципи програмування занять у реабілітації пацієнтів з різними патологіями.

2. Принципи профілактики в ФРМ.

3. Педагогічні принципи в роботі фізичного терапевта з пацієнтом.

Література: [8, с. 128–137].

Тема 9 Послідовність дій фізичного терапевта під час програмування фізіотерапевтичних втручань

1. Оцінювання ефективності проведених реабілітаційних втручань.

2. Значення окремих чинників для ефективної реабілітації

3. Послідовність дій фізичного терапевта під час програмування фізіотерапевтичних втручань.

Питання для самоперевірки

1. Реабілітаційне обстеження та інструменти оцінювання.
2. Формулювання реабілітаційного діагнозу.
3. Прогнозування та планування реабілітаційної допомоги.
4. Втручання. Формування технології втручання.
5. Фінальне оцінювання та визначення очікуваних результатів.
6. Координація, комунікація та документування.
7. Методи контролю за ефективністю процесу реабілітації.

Література: [3, с. 18–27; 6, с. 110–115].

3 ПИТАННЯ ДО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

Надайте відповіді на тестові завдання.

1. Бакалавр галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності – 227 «Фізична терапія, ерготерапія» відповідає кваліфікаційним вимогам:

- 1) лікаря фізичної та реабілітаційної медицини;
- 2) фізичного терапевта;
- 3) сімейного лікаря;
- 4) асистента фізичного терапевта;
- 5) сестри медичної з реабілітації.

2. Закон України «Про реабілітацію в сфері охорони здоров'я» був ухвалений:

- 1) 1980 р.;
- 2) 1990 р.;
- 3) 2000 р.;
- 4) 2010 р.;
- 5) 2020 р.

3. Професіоналами з фізичної та реабілітаційної медицини є:

- 1) лікарі фізичної та реабілітаційної медицини;

- 2) фізичні терапевти та ерготерапевти;
 - 3) головні лікарі;
 - 4) завідувачі відділень;
 - 5) асистенти фізичного терапевта та ерготерапевта.
4. До професійних обов'язків фахівців із реабілітації не належить:

- 1) дотримуватися вимог професійної етики;
- 2) зберігати лікарську таємницю;
- 3) безоплатно надавати невідкладну медичну допомогу;
- 4) рекламувати технічні й інші засоби реабілітації;
- 5) надавати консультативну допомогу колегам.

5. Проаналізуйте та знайдіть правильну відповідь: згідно з визначенням ВООЗ (1963 р.), «реабілітація – процес, метою якого є запобігання _____ під час лікування захворювань»:

- 1) інвалідності;
- 2) хворобі;
- 3) ускладненням;
- 4) розвитку супутніх захворювань;
- 5) рецидиву.

6. Визначте та надайте відповідь: термін «реабілітація» походить від латинського слова «habilitation», що означає:

- 1) здатність;
- 2) здоров'я;
- 3) хвороба;
- 4) інвалідність;
- 5) смерть.

7. «Occupation therapy» – українською аналог професії:

- 1) фізичного терапевта;
- 2) фізіотерапевта;
- 3) лікаря фізичної та реабілітаційної медицини;
- 4) ерготерапевта;

5) сімейного лікаря.

8. Мультидисциплінарна реабілітаційна команда не надає реабілітаційну допомогу в:

- 1) гострому реабілітаційному періоді;
- 2) післягострому реабілітаційному періоді;
- 3) довготривалому реабілітаційному періоді;
- 4) санаторно-курортному періоді реабілітації.

9. Очолює мультидисциплінарну реабілітаційну команду:

- 1) головний лікар;
- 2) завідувач відділення;
- 3) лікар фізичної та реабілітаційної медицини;
- 4) фізичний терапевт;
- 5) лікуючий лікар.

10. Реабілітаційний прогноз визначається за:

- 1) прогностичними шкалами;
- 2) довільно.

11. Втручання – це цілеспрямована взаємодія терапевта з пацієнтом, яка передбачає:

- 1) координацію та комунікацію;
- 2) інструкції пацієнта;
- 3) бажання пацієнта;
- 4) документацію;
- 5) реабілітаційні втручання.

12. Як визначається показання до реабілітаційного втручання:

1) за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я;

- 2) у довільній формі;
- 3) за показниками діагностування;
- 4) за реабілітаційним прогнозом;
- 5) за прогностичними шкалами.

13 Планування, як невід'ємний компонент прогнозування містить:

- 1) конкретні втручання;
- 2) очікувані результати;
- 3) інформацію про потенційні проблеми пацієнта;
- 4) специфічні втручання;
- 5) передбачувані завдання.

14. У процесі реабілітаційного втручання потрібно періодично оцінювати:

- 1) динаміку стану пацієнта;
- 2) актуальність короткострокових реабілітаційних завдань;
- 3) ефективність призначених пацієнту параметрів фізичних навантажень, методів і засобів ФТ;
- 4) мотивацію пацієнта до занять;
- 5) групу інвалідності.

15. Довгостроковими реабілітаційними завданнями називають:

- 1) розв'язані реабілітаційні завдання;
- 2) завдання, які відповідають бажанню членів родини, опікунів;
- 3) завдання, які відповідають рівню надання допомоги;
- 4) розв'язані реабілітаційні завдання, які відкладають до слушного часу;
- 5) завдання які відповідають періодам реабілітації.

16. Індивідуальна програма фізичної терапії повинна містити таку інформацію:

- 1) засоби та методи втручання;
- 2) відмітки про виконання втручань;
- 3) відмітки про початок занять;
- 4) форми та тривалість занять;
- 5) засоби та методи контролю.

17. Від формулювання реабілітаційного діагнозу залежить етап:

- 1) прогнозування;
- 2) оцінювання;
- 3) втручання;
- 4) позиціонування;

5) виписка.

4 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЕКТС	Значення оцінки ЕКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентості	Оцінка за національною шкалою	
					іспит	Диференційовани залік
90–100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, уміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, уміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	
82–89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	зараховано
74–81	C	добре	Студент уміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; у цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність;			

			виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64–73	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60–63	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не захищено
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Андрійчук О. Підготовка фізичних терапевтів до практичної діяльності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2019. Вип. 4. С. 10–14.
2. Бармашина Л. Формування середовища життєдіяльності для маломобільних груп населення. Київ: Союз-Реклама, 2000. 89 с.
3. Бісмак О. В. Основи фізичної реабілітації: навч. посіб. Харків: Вид-во Бровін О. В., 2010. 120 с.
4. Вовканич А. С. Вступ до фізичної реабілітації: навч. посіб. Львів: ЛДУФК, 2013. 186 с.
5. Вакуленко Л. О., Клапчук В. В., Вакуленко Д. В., Кутакова Г. В. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник для фахівців з фізичної реабілітації / за ред. Л. О. Вакуленко. Тернопіль: ТДМУ «Укрмедкнига», 2020. 372 с.
6. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності і здоров'я (МКФ) Повна фінальна версія. <http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm>.
7. Мухін В. М. Фізична реабілітація: підручник. Київ: Олімп. л-ра, 2009. 488 с.
8. Христова Т. Є. Основи лікувальної фізичної культури: навчальний посібник. Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2015. 172

Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня денної форми навчання зі спеціальності 227 – «Терапія та реабілітація»

Укладач к. б. н., доц. О. І. Антонова

Відповідальний за випуск к. фіз. вих., доц. Т. І. Лошицька

Підп. до др. 31.10.2024. Формат 60×84 1/16. Папір тип. Друк ризографія.
Ум. друк. арк. 083 Наклад 2 прим. Зам. № 22 065. Безкоштовно.

Редакційно-видавничий відділ
Кременчуцького національного університету
імені Михайла Остроградського
вул. Університетська, 20, м. Кременчук, 39600

