

Форма № Н - 3.04у

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО
Навчально-науковий інститут механічної інженерії, транспорту
та природничих наук
Кафедра здоров'я людини та фізичної культури

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної
та методичної роботи



Віктор КОСТІН
« 24 » / 08 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
**ООК-25 ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ В ІНКЛЮЗИВНИХ
ЗАКЛАДАХ**

освітній ступінь «Бакалавр»
спеціальність 227 – «Терапія та реабілітація»

освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»


КРЕМЕНЧУК 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в інклюзивних закладах» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія», підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили: к.б.н., доц.  Олена АНТОНОВА
викладач  Юлія ІВАКІНА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія», спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» – кафедри здоров'я людини та фізичної культури,

протокол № 1 від «27» 08 2024 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Олена АНТОНОВА
Завідувач кафедри _____ Олена АНТОНОВА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні методичної комісії КрНУ зі спеціальності 227 – «Терапія та реабілітація»,

протокол № 1 від «27» 08 2024 р.

Голова методичної комісії  Олена АНТОНОВА

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань <u>01 «Охорона здоров'я»;</u>	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність <u>227 – «Терапія та реабілітація»</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1		3-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – реферат		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		5-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній ступінь: бакалавр	Лекції	
		16 год.	– год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	– год.
		Лабораторні	
		год.	– год.
		Самостійна робота	
60 год.	– год.		
Вид контролю: іспит			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання – 0,5

* 1 кредит = 30 год.

Кількість кредитів = $\frac{\text{загальна кількість годин}}{30}$

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в інклюзивних закладах» є формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, набуття практичних вмінь, навичок використовувати різноманітні засоби фізичної терапії та ерготерапії, природні та преформовані лікувальні чинники у реабілітації осіб з інвалідністю. Мета освітньої компоненти відповідає цілям сталого розвитку (Ціль 16 Мир та справедливість) – «Сприяння розбудові миролюбного і всеохопного суспільства задля сталого розвитку, забезпечення всім доступу до правосуддя і створення ефективних, підзвітних та інклюзивних інституцій на всіх рівнях».

Завданням дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в інклюзивних закладах» є ознайомлення здобувачів із найсучаснішими методами фізичної реабілітації, що застосовуються у відновлювальній терапії осіб з інвалідністю різних категорій, навчити володіти техніками проведення цих заходів для поліпшення їх фізичного, функціонального, психоемоційного стану та якості життя у інклюзивних закладах.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі повинні після успішного засвоєння навчальної дисципліни формувати наступні програмні компетентності та результати навчання:

Компетентності та програмні результати навчання

Вивчення дисципліни дає можливість здобути **компетентності**, потрібні для подальшої професійної діяльності:

Компетентності:

ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові:

ФК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.

ФК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

ФК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

ФК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

ФК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

ФК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

Програмні результати навчання:

ПРН 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.

ПРН 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПРН 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПРН 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.

ПРН 20. Здатність планувати, організовувати та проводити корекційно-виховні та корекційно-розвиткові заходи з різними категоріями дітей в інклюзивних закладах.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. «Загальна характеристика дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в інклюзивних закладах».

Тема 1. Вступ до фізичної реабілітації осіб з інвалідністю. Принципи підбору допоміжних засобів пересування для осіб з інвалідністю.

Тема 2. Корекційно-розвиткові заходи з різними категоріями дітей в інклюзивних закладах.

Тема 3. Фізична терапія неповносправних осіб із травмами хребта. Методи та принципи фізичної реабілітації неповносправних осіб із травматичною хворобою хребта та спинного мозку.

Тема 4. Методи рухової реабілітації спинальників.

Тема 5. Загальні принципи психоневрологічного обстеження, диференціальної діагностики, консультування.

Тема 6. Когнітивні розлади, фактори ризику, класифікація, принципи лікування.

Тема 7. Особливість впливу засобів медичної, психологічної та соціальної реабілітації при когнітивних розладах.

Тема 8. Когнітивний дефіцит в практиці дитячої неврології.

Тема 9. Фізична реабілітація при когнітивних розладах дитячого віку.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових	Кількість годин
-----------------	-----------------

модулів і тем	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла б	ін д	с.р		л	п	ла б	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. «Загальна характеристика дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в інклюзивних закладах».												
Тема 1.	26	2	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 2.	26	2	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 3.	26	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 4.	32	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 5.	32	2	2	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 6.	32	2	2	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 7.	32	2	2	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 8.	32	1	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 9.	32	1	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Усього годин	90	16	14	-	-	60	-	-	-	-	-	-

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ до фізичної реабілітації осіб з інвалідністю. Принципи підбору допоміжних засобів пересування для осіб з інвалідністю.	1
2	Корекційно-розвиткові заходи з різними категоріями дітей в інклюзивних закладах.	1
3	Фізична терапія неповносправних осіб із травмами хребта. Методи та принципи фізичної реабілітації неповносправних осіб із травматичною хворобою хребта та спинного мозку.	2
4	Методи рухової реабілітації спинальників.	2
5	Загальні принципи психоневрологічного обстеження, диференціальної діагностики, консультування.	2
6	Когнітивні розлади, фактори ризику, класифікація, принципи лікування.	2
7	Особливість впливу засобів медичної, психологічної та соціальної реабілітації при когнітивних розладах.	2
8	Когнітивний дефіцит в практиці дитячої неврології.	1
9	Фізична реабілітація при когнітивних розладах дитячого віку.	1
	Разом:	14

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Разом:	

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ до фізичної реабілітації осіб з інвалідністю. Принципи підбору допоміжних засобів пересування для осіб з інвалідністю.	5
2	Корекційно-розвиткові заходи з різними категоріями дітей в інклюзивних закладах.	5
3	Фізична терапія неповносправних осіб із травмами хребта. Методи та принципи фізичної реабілітації неповносправних осіб із травматичною хворобою хребта та спинного мозку.	5
4	Методи рухової реабілітації спинальників.	5
5	Загальні принципи психоневрологічного обстеження, диференціальної діагностики, консультування.	10
6	Когнітивні розлади, фактори ризику, класифікація, принципи лікування.	10
7	Особливість впливу засобів медичної, психологічної та соціальної реабілітації при когнітивних розладах.	10
8	Когнітивний дефіцит в практиці дитячої неврології.	5
9	Фізична реабілітація при когнітивних розладах дитячого віку.	5
	Разом:	60

8. Індивідуальне завдання – написати реферат на обрану тему.

9. Методи навчання - методи проектного та проблемного навчання, методи показу, розказу, наочні.

Діяльність здобувача:

- слухання лекцій;
- виступ з повідомленням на практичному занятті;
- виголошення доповіді на практичних заняттях;
- участь у дискусії на практичних заняттях;
- самостійне конспектування додаткової літератури та її аналіз.

10. Методи контролю – традиційні та тестові контрольні роботи для оперативного, поточного, підсумкового контролю, усне опитування, виконання залікового індивідуального завдання.

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі для іспиту

Поточне тестування, самостійна та індивідуальна робота	Іспит	Сума
Змістовний модуль №1	20	100
Т 1-9		
80		

Т1, Т2 ... Т 9 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
					іспит, диференційований залік
90–100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82–89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
74–81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок		
64–73	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60–63	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його		

			відтворює на репродуктивному рівні		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом нарівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом нарівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

12. Методичне забезпечення

1. Антонова О. І., Івакіна Ю.С. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в інклюзивних закладах». Кременчук: Видавничий відділ КрНУ, 2024. 41с.
2. Антонова О. І., Івакіна Ю.С. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в інклюзивних закладах». Кременчук: Видавничий відділ КрНУ, 2024. 12 с.

Рекомендована література

Базова

1. Гаяш О.В. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку: науково-методичний посібник для вчителів інклюзивного навчання, асистентів учителів, які працюють з дітьми з психофізичними порушеннями в умовах загальноосвітніх навчальних закладів, соціальних педагогів, батьків. Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗППО, 2016. 120 с.
2. Дегтяр Г. В. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивній освіті. Таврійський вісник освіти. 2015. № 1(49). С. 250–255.
3. Корекційно-розвивальні технології навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку: навчально-методичний посібник / Чеботарьова О. В., Блеч Г. О., Гладченко І. В., Бобренко І. В., Мякушко О. І., Сухіна І. В., Трикоз С. В. За наук. ред. О.В. Чеботарьової, О.І. Мякушко. К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020. 558 с.
4. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Наукові аспекти психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (Умань, 28 березня 2019 р.). Умань: ВПЦ Візаві, 2019. С.120–123.
5. Крук Б. Р. Визначення вихідного рівня показників рухової функції осіб з хребетноспинномозковою травмою шийного відділу в післяопераційний період. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання та спорту : зб. наук. пр. / за ред. С. С. Єрмакова. Харків, 2004. № 15. С. 70–74.
6. Крук Б. Р. Особливості процесу фізичної реабілітації осіб із хребетно-

спинномозковою травмою шийного відділу хребта. Бюлетень Української Асоціації фахівців фізичної реабілітації. 2011. Вип. 5. С. 2–6.

7. Ольховик А. В. Діагностика рухових можливостей у практиці фізичного терапевта: навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет, 2018. 146 с.

8. Шевчов А. Г. Сім'я і дитини в умовах інклюзивної освіти. Методичні поради. Навчально-методичний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. 112 с.

Допоміжна

9. Дідух Р.В., Івакіна Ю.С. Вплив фізичної терапії на покращення маніпулятивної діяльності рук дітей 4-5 років з церебральним паралічем. XXVII Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Актуальні проблеми життєдіяльності суспільства», 23-24 квітня 2020 р. Кременчук: КрНУ, 2020. С. 119-121.

10. Івакіна Ю.С., Чернецький Д.О., Антонова О.І. Програма корекції фізичного розвитку дітей раннього віку зі спастичним синдромом рухових порушень. XXVIII Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Актуальні проблеми життєдіяльності суспільства», 23-24 квітня 2021 р. Кременчук: КрНУ, 2021. С. 117-118.