

Форма № Н - 3.04

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО
Навчально-науковий інститут механічної інженерії, транспорту
та природничих наук
Кафедра здоров'я людини та фізичної культури

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної
та методичної роботи

В. В. Костін
20 10 2025 року




РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ООК-27 ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІКУВАЛЬНО-
РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЗАКЛАДІВ

освітній ступінь «Бакалавр»
спеціальність 227 – «Терапія та реабілітація»

освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»

КРЕМЕНЧУК 2025

Робоча програма з навчальної дисципліни «Організація діяльності лікувально-реабілітаційних закладів» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія», підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили: викладач  Юлія ІВАКІНА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія», спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» – кафедри здоров'я людини та фізичної культури,

протокол № 6 від «20» 01 2025 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Олена АНТОНОВА

Завідувач кафедри  Олена АНТОНОВА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні методичної комісії КрНУ зі спеціальності 227 – «Терапія та реабілітація»,

протокол № 6 від «20» 01 2025 р.

Голова методичної комісії  Олена АНТОНОВА

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>01 «Охорона здоров'я»;</u>	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність <u>227 – «Фізична терапія, ерготерапія»;</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – реферат		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		2-й	-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – II сем. 2 самостійної роботи здобувача – 4	Освітній ступінь: бакалавр	16 год.	– год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	– год.
		Лабораторні	
		– год.	– год.
		Самостійна робота	
		60 год.	– год.
	Вид контролю: диф. залік		

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання – 0,5

* 1 кредит = 30 год.

Кількість кредитів = $\frac{\text{загальна кількість годин}}{30}$

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Організація діяльності лікувально-реабілітаційних закладів» є обсяг знань і навичок, які повинні одержати здобувачі. Курс передбачає набуття здобувачами теоретичних знань стосовно організації роботи лікувально-реабілітаційних закладів та їх структурних підрозділів, забезпечити підготовку здобувачів до здійснення практичної діяльності у закладах реабілітаційного спрямування, розширити їхній кругозір.

Завданням дисципліни «Організація діяльності лікувально-реабілітаційних закладів» є сформувати у здобувачів систему знань про: основне призначення фахівця з фізичної терапії; етапи та аспекти реабілітації; організаційні форми та методи реабілітації; організаційну структуру відділення реабілітації в багатопрофільній лікарні; організацію реабілітаційного процесу в реабілітаційних центрах; організацію реабілітаційного процесу в санаторно-курортних умовах; організацію медичної реабілітації в поліклінічних умовах. Вміння використовувати набуті знання у професійній діяльності. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі повинні після успішного засвоєння навчальної дисципліни формувати наступні програмні компетентності та результати навчання:

Інтегральна компетентність

ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності фізичного терапевта з відновлення порушених рухових функцій та пов'язаних з ними функцій опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем, які забезпечують активність та участь осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп.

Загальні компетентності

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 03. Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 05. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 06. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 07. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 09. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК 02. Здатність враховувати медико-біологічні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії.

СК 03. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії осіб різних професійних, соціальних, нозологічних та вікових груп.

СК 05. Здатність, під супервізією фізичного терапевта, ефективно реалізовувати програму фізичної терапії відповідно до функціональних можливостей пацієнта/клієнта.

СК 07. Здатність провадити професійну діяльність для відновлення пацієнта/клієнта відповідно до законів і правил, що регулюють практику фізичної терапії як самостійної професії, а також відповідних законодавчих і нормативних актів, етичного кодексу та професійного стандарту, загальнонаціональних цінностей та традицій населення України.

СК 08. Здатність ефективно спілкуватися, зокрема навчати пацієнта/клієнта, його родину й опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та обмежень життєдіяльності, та популяризувати здоровий спосіб життя.

СК 09. Здатність надавати домедичну допомогу під час виникнення невідкладних станів.

Програмні результати навчання

РН 09. Аналізувати і застосовувати сучасні науково-доказові дані для виконання професійних завдань.

РН 13. Проводити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.

РН 14. Проводити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця професійну діяльність.

РН 19. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Нормативно-правові засади організації лікувально-реабілітаційних закладів.

Тема 1. Нормативні засади організації лікувально-реабілітаційних закладів. Професійна діяльність фахівця з фізичної реабілітації.

1.1. Організація надання реабілітаційних послуг.

1.2. Показники якості надання реабілітаційних послуг.

1.3. Законодавство України з приводу надання реабілітаційних послуг.

1.4. Професійна діяльність фахівця з фізичної терапії (реабілітації).

Тема 2. Організація роботи лікувально-реабілітаційних закладів в Україні.

2.1. Види лікувально-реабілітаційних закладів.

2.2. Структура центру медико-соціальної реабілітації дітей інвалідів.

2.3. Завдання центру медико-соціальної реабілітації дітей інвалідів.

2.4. Умови зарахування та показання до направлення до центру медико-соціальної реабілітації дітей інвалідів

Тема 3. Фізіотерапевтичний кабінет як структура реабілітаційного закладу.

3.1. Загальна характеристика фізіотерапії.

3.2. Пристрої, устаткування та обладнання фізіотерапевтичного кабінету.

3.3. Інструкція з техніки безпеки та охорони праці для фізіотерапевтичного відділення (кабінету).

3.4. Організація роботи фізіотерапевтичного кабінету.

3.5. Загальні правила проведення фізіотерапевтичних процедур.

Тема 4. Кабінет ЛФК як структурний підрозділ закладу охорони здоров'я.

4.1. Загальна характеристика ЛФК та її різновидів.

4.2. Організація роботи кабінету ЛФК.

4.3. Керівництво кабінетом ЛФК.

4.4. Вимоги до інструктора ЛФК.

Модуль 2. Організація діяльності спеціалізованих закладів реабілітації.

Тема 5. Медико-соціальна експертна комісія.

5.1. Функціонування та склад МСЕК.

5.2. Діяльність МСЕК.

5.3. Документація МСЕК.

Тема 6. Організація роботи закладів з професійної реабілітації інвалідів.

6.1. Різновиди та функціонування закладів професійної реабілітації інвалідів.

6.2. Направлення до закладів професійної реабілітації інвалідів.

6.3. Структура та керівництво закладів професійної реабілітації інвалідів.

6.4. Перелік послуг, що надаються закладами професійної реабілітації інвалідів.

Тема 7. Організація роботи будинку-інтернату для осіб похилого віку.

7.1. Різновиди та функціонування будинку-інтернату для осіб похилого віку.

7.2. Направлення до будинку-інтернату для осіб похилого віку.

7.3. Структура та керівництво будинком-інтернатом для осіб похилого віку.

7.4. Перелік послуг, що надаються будинком-інтернатом для осіб похилого віку.

Тема 8. Організація роботи закладів санаторно-курортного спрямування.

8.1. Різновиди закладів санаторно-курортного спрямування.

8.2. Показання до відвідування закладів санаторно-курортного спрямування.

8.3. Процес отримання направлення до закладів санаторно-курортного спрямування.

8.4. Структура та керівництво закладами санаторно-курортного спрямування.

8.5. Перелік послуг, що надаються закладами санаторно-курортного спрямування.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	л а б	ін д	с.р		л	п	ла б	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Нормативно-правові засади організації лікувально-реабілітаційних закладів.												
Тема 1.	13	2	1	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 2.	14	2	2	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 3.	9	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 4.	9	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Усього годин за модулем 1	45	8	7			30						
Змістовний модуль 2. Організація діяльності спеціалізованих закладів реабілітації.												
Тема 5.	13	2	1	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 6.	14	2	2	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 7.	9	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 8.	9	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Усього годин за модулем 2	45	8	7			30						
Усього годин	90	16	14	-	-	60	-	-	-	-	-	-

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Нормативні засади організації лікувально-реабілітаційних закладів. Професійна діяльність фахівця з фізичної реабілітації	1
2	Організація роботи лікувально-реабілітаційних закладів в Україні.	2
3	Фізіотерапевтичний кабінет як структура	2

	реабілітаційного закладу.	
4	Кабінет ЛФК як структурний підрозділ закладу охорони здоров'я.	2
5	Медико-соціальна експертна комісія.	1
6	Організація роботи закладів з професійної реабілітації інвалідів.	2
7	Організація роботи будинку-інтернату для осіб похилого віку.	2
8	Організація роботи закладів санаторно-курортного спрямування.	2
	Разом:	14

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
	Разом:	

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Нормативні засади організації лікувально-реабілітаційних закладів. Професійна діяльність фахівця з фізичної реабілітації	10
2	Організація роботи лікувально-реабілітаційних закладів в Україні.	10
3	Фізіотерапевтичний кабінет як структура реабілітаційного закладу.	5
4	Кабінет ЛФК як структурний підрозділ закладу охорони здоров'я.	5
5	Медико-соціальна експертна комісія.	10
6	Організація роботи закладів з професійної реабілітації інвалідів.	10
7	Організація роботи будинку-інтернату для осіб похилого віку.	5
8	Організація роботи закладів санаторно-курортного спрямування.	5
	Разом:	60

8. Індивідуальне завдання – написати реферат на обрану тему.

9. Методи навчання - методи проектного та проблемного навчання, методи показу, розказу, наочні.

Діяльність здобувача:

- слухання лекцій;
- виступ з повідомленням на практичному занятті;
- виголошення доповіді на практичних заняттях;
- участь у дискусії на практичних заняттях;
- самостійне конспектування додаткової літератури та її аналіз.

10. Методи контролю – традиційні та тестові контрольні роботи для оперативного, поточного, підсумкового контролю, усне опитування, виконання залікового індивідуального завдання.

**11. Розподіл балів, які отримують студенти
для заліку**

Види роботи	Модуль 1	Модуль 2
Усне опитування	T1	T5
	10 б	10 б
	T2	T6
	10 б	10 б
	T3	T7
	10 б	10 б
	T4	T8
	10 б	10 б
Написання модуля	40 балів	40 балів
Написання реферату	20 балів	20 балів
Сума балів	Зараховано – 61 – 100 балів	

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою (іспит, диференційовани й залік, курсовий проєкт)

					(робота))
90-100	A	відмінно	Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
74-81	C	добре	Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок		
64-73	D	задовільно	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-63	E	достатньо	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно

1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		
------	---	--	--	--	--

12. Методичне забезпечення

1. Антонова О. І., Івакіна Ю. С. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Організація діяльності лікувально-реабілітаційних закладів». Кременчук: Видавничий відділ КрНУ, 2024. 37 с.
2. Антонова О. І., Івакіна Ю. С. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Організація діяльності лікувально-реабілітаційних закладів». Кременчук: Видавничий відділ КрНУ, 2024. 12 с.

13. Рекомендована література

Основна:

1. Авраменко М. Л., Кузнєцов Д. А. Організація гідрокінезотерапії в умовах центрів професійної реабілітації інвалідів. Вісник фізіотерапії и курортології. 2006. № 4. С. 62–63. ISSN Online: 2312-5829. Освітологічний дискурс, 2015, № 4 (12).8
2. Башкін І. Роль і місце фізичної реабілітації у загальній системі охорони здоров'я населення. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2006. № 3. С. 25–29.
3. Бражник К. В. Місце фізичної реабілітації у системі роботи спеціалізованих центрів. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2006. № 5. С. 12–14.
4. Голяченко А. О. Наукове обґрунтування оптимізації системи медичної реабілітації в умовах реформування охорони здоров'я в Україні: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра мед. наук: спец. 14.02.03 «Соціальна медицина». К., 2008. 32 с.
5. Дорохіна Г. І. Архітектурно-планувальна організація фізкультурно-оздоровчих закладів для людей з обмеженими фізичними можливостями: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. архіт. н: спец. 18.00.02 «Архітектура будівель та споруд». К., 2013. 21 с.
6. Крупа В. В. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Тернопіль, 2014. 20 с
7. Пожидаєв В. В. Фізіотерапія. Організація роботи фізіотерапевтичних кабінетів і відділень в центрах медичної реабілітації та санаторно-курортних закладах. К.: Купріянова О. О., 2006. 320 с.

8. Погонцева О.В. Формування готовності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до професійної діяльності в оздоровчих центрах: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». К., 2011. 22 с.

9. Приступа Є. Н., Вовканич А. С. Роль і місце фахівця з фізичної реабілітації в системі охорони здоров'я. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2011. №11. С. 92–96.

10. Загальне положення про санаторно-курортний заклад: Постанова Кабінету міністрів України від 11 липня 2001 р. №805: // Законодавство України. URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/805-2001-п>

11. Holyk VA. Reabilitatsiia: povne Perezavantazhennia chy zmina dekoratsii? [Rehabilitation: a complete reboot or change of scenery?]. Vseukrainska medychna hazeta «Vashe zdorovia». 2018. [Ukrainian]. Available from: <https://www.vz.kiev.ua/reabilitatsiya-povne-perezavantazhennya-chy-zmina-dekoratsij/>.

12. Pro reabilitatsiiu u sferi okhorony zdorovia. Redaktsiia vid 12.01.2022, pidstava - 1962-IX [On rehabilitation in the field of health care. Revision dated 12.01.2022, basis-1962-IX]. [Internet]. 2022. [Ukrainian]. Available from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20>.

Допоміжна

13. O. I. Antonova, O. S. Kushch, S. O. Sorokina, Yu. S. Kukhtina, B. O. Lutsenko, Yu. S. Ivakina, M. S. Hindina, O. D. Brylov. [Complex rehabilitation program for children, suffering for hypertensive vegetative-vascular dystonia and its efficiency estimation](#). *Scientific and practical journal*. No 2 (2024): Likars'ka sprava. *Physical therapy and rehabilitation*. P. 5-15. DOI: <https://doi.org/10.31640/10.31640/LS-2024-2-01>. Наукове фахове видання категорії «Б».

14. Антонова, Альона Пасенко, Олександр Куш, Юлія Івакіна, **Богдан Луценко**. [Вплив корекційної програми на моторну сферу дітей раннього віку зі спастичним синдромом рухових порушень](#). *Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія*. Київ: Національний університет фізичного виховання і спорту. № 2 (2023). 2023. С. 118-122. <https://doi.org/10.32652/spmed.2023.2.118-122>. Наукове фахове видави категорії «Б» (227- фізична терапія, ерготерапія).

15. Дідух Р.В., Івакіна Ю.С. Вплив фізичної терапії на покращення маніпулятивної діяльності рук дітей 4-5 років з церебральним паралічем. XXVII Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Актуальні проблеми життєдіяльності суспільства», 23-24 квітня 2020 р. Кременчук: КрНУ, 2020. С. 119–121.

16. Івакіна Ю.С., Чернецький Д.О., Антонова О.І. Програма корекції фізичного розвитку дітей раннього віку зі спастичним синдромом рухових порушень. XXVIII Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Актуальні проблеми життєдіяльності суспільства», 23-24 квітня 2021 р. Кременчук: КрНУ, 2021. С. 117–118.